



CORPORACIÓN EDUCACIONAL
EL BOSQUE

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO NUEVA ERA SIGLO XXI PUENTE ALTO
AÑO 2021-2022**

Proyecto Educativo Institucional Colegio Nueva Era Siglo XXI Puente Alto

INDICE

Presentación	1
Introducción	2
I- Capítulo: IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	3
1-Datos Generales	4
2-Antecedentes del Entorno	5
3-Diagnóstico de la organización	7
4-Información del establecimiento	10
5-Resultados del colegio	12
6-Datos de eficiencia interna	13
7-Indicadores de desarrollo personal y social	14
II-Capítulo : IDEARIO INSTITUCIONAL	15
Misión	
Visión	
Sellos Institucionales	
Valores	
Competencias	
III-Capítulo : DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	17
IV-Capítulo : PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS	20
V-Capítulo : OBJETIVOS INSTITUCIONALES	
Objetivos Estratégicos	26
Objetivos Específicos (anuales)	27

VI-Capítulo : POLÍTICAS EDUCACIONALES	
A-Planes y Programas de estudio-----	28
B-Aspectos Evaluativos-----	29
C-Organizaciones Internas-----	30
D-Redes de apoyo externo-----	30
VII-Capítulo : METAS INSTITUCIONALES-----	31
VIII-Capítulo : EVALUACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL -----	32



PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es una herramienta de gestión escolar que permite establecer procesos de desarrollo institucional con una mirada de mejora continua.

En él se explicitan los sentidos característicos del establecimiento y el aporte que este realiza en el desarrollo de su comunidad educativa.

El PEI es la fuente de donde emanan las acciones que la institución educativa define y entrega los lineamientos que permiten dar identidad a la comunidad educativa, articulando los objetivos de la política educacional con las prácticas efectivas propias del establecimiento

Es un instrumento elemental para la gestión institucional cuando se utiliza sistemáticamente en la conducción, desempeño, orientación, evaluación y mejoramiento continuo.



INTRODUCCIÓN

El Colegio Nueva Era Siglo XXI con sede en la comuna de Puente Alto, nació en una cuna de viñedos verdes de ésta zona en el año 2008, recibiendo a estudiantes de Kínder hasta I Medio. Gradualmente se fueron incorporando nuevos niveles llegando al día de hoy a IV Medio.

En el año 2009, fue construido el pabellón de enseñanza media; y un año después el gimnasio y la piscina temperada. En la actualidad presenta 26 cursos de Kínder a IV Medio, conformado con un total de 946 estudiantes.

Desde sus inicios, el colegio ofrece un régimen de Jornada Escolar Completa en la modalidad Humanista – Científico, anticipándose a lo que años más tarde sería uno de los pilares de la Reforma Educacional Chilena.

Uno de los objetivos de la institución es entregar una Educación de Calidad, lo cual tiene relación con todos aquellos componentes que hacen posible un desarrollo integral de cada uno de nuestros estudiantes, mediante una interacción estrecha entre los miembros de la comunidad educativa, formando personas capaces de ser agentes de cambio en la sociedad de la que sean parte.

Para el logro de este objetivo, el Proyecto Educativo Institucional, establece los principales lineamientos de reflexión y análisis del quehacer pedagógico quedando plasmado en el actuar cotidiano de todos los miembros de nuestra institución, creando oportunidades en nuestros estudiantes para acceder a todas las áreas del saber, saber hacer y saber ser.

Instalaciones y Servicios

En la actualidad, nuestro “Colegio Nueva Era Siglo XXI”, sede Puente Alto, cuenta con una infraestructura que le permite desarrollar los procesos de Aprendizaje – Enseñanza de nuestros estudiantes, fomentando la vida sana a través del deporte, hábitos alimentación saludable, entre otros. Para esto contamos con:

CRA Básica y Media: Concebido como lugar de estudio, y desarrollo a la lectura y un real centro de recursos para el aprendizaje, actualmente cuenta con ejemplares originales y apoyo visual, auditivo y kinestésico para el desarrollo de las actividades académicas.

Laboratorio de ciencias: Es un espacio que apunta directamente al desarrollo de las habilidades científicas en los estudiantes, permitiendo desde la práctica adquirir el conocimiento.

Sala de Recursos (Programa de Integración Escolar): Este espacio permite trabajar con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes.

Sala de computación con internet: Proporciona las herramientas básicas y avanzadas para el desarrollo de habilidades computacionales en nuestros estudiantes, además de desarrollar la búsqueda de información en el espacio virtual.

Cancha de deportes y Gimnasio: Con el fin de desarrollar las competencias y habilidades deportivas en los estudiantes y optimizar el proceso educativo que se presenta en las actividades curriculares de libre elección.

Piscina temperada: Representa un espacio de valor agregado para nuestra comunidad educativa ya que brinda la posibilidad a todos nuestros estudiantes de desarrollar las competencias asociadas a la rama de natación además de ser vinculada con el desarrollo de actividades deportivas inter- colegios.



I-DENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

I-Capítulo

1-Datos generales

Denominación legal	Corporación Educacional El Bosque
RBD	26381-8
Comuna	Puente Alto
Provincia	Cordillera
Región	Región Metropolitana
Sostenedor	Miguel Ángel Jara Zapata
Rut	65.115.066-3
Director	Patricio Gatica Silva
Inspectora General	Alejandra Sánchez Carvajal
Jefa U.T.P	Marcela Caldera Figueroa
Encargado Convivencia	Manuel Cornejo Leiton
Fono	232780520
Celular	
Dirección	Independencia 894
Página Web	www.colegiosigloxxi.cl
Correo electrónico	sigloxxi.puentealto@colegiosigloxxi.cl

Dependencia administrativa o constitución legal del establecimiento
Particular subvencionado

Tipo de establecimiento	
Clasificación Simce	4º Básica: Medio 8º Básico: Medio Alto 2º Medio: Medio Bajo
Carácter	Mixto
Índice de vulnerabilidad	Básica 64% Media 69%
Niveles que atiende	Kínder a IVº



2-Antecedentes del entorno

El Colegio Nueva Era siglo XXI Puente Alto, se ubica en la comuna de el mismo nombre, que es la capital de la provincia de Cordillera, perteneciente a la región Metropolitana de Santiago, ubicándose en el sector suroriente del área urbana. Esta comuna ocupa una superficie de 86,74 km² de los cuales 31,38 km² (36,18%) corresponden al territorio ocupado por los actuales emplazamientos urbanos. Hoy, es una de las comunas con mayor cantidad de habitantes en todo Chile, con más de medio millón de habitantes.

Puente Alto se caracteriza por ser una comuna “dormitorio” y de servicios, que en el último tiempo ha tenido un sostenido crecimiento inmobiliario transformando a esta comuna “en un área residencial de Santiago. En el área urbana, donde se enclava la Plaza de Puente Alto, existe una importante presencia comercial y de servicios, bulevar de servicios, grandes tiendas y cadenas de supermercados que conviven con los tradicionales almacenes de la ciudad.

En términos económicos, Puente Alto, tiene una relativa y creciente heterogeneidad socio-económica dada porque el mayor número de unidades productivas y comerciales se concentra en los sectores de Productos Alimenticios y Comercio Minorista, con un alto grado de dispersión en pequeñas unidades o almacenes de barrio, lo que da un grado de precariedad laboral. Se debe agregar que, en la comuna de Puente Alto, tradicionalmente, los sectores que concentran la mayor cantidad de mano de obra son industria y comercio, sin embargo, el empleo comunal gira en torno a actividades de la construcción, empleo doméstico y temporero agrícola en los sectores aledaños de las comunas de Pirque, Buin, La Pintana, San Bernardo, siendo el sector de Plazuela Independencia, donde está ubicado el Colegio Nueva Era Siglo XXI Puente Alto, el que concentra la mayor cantidad de comercio, y servicios: Bancos, Supermercados (Líder y Santa Isabel), Bulevares de servicios, Ferias artesanales y locales de confección, consolidándolo como un nuevo centro neurálgico de la vida puentealtina.

Dentro de la comuna, además, encontramos grandes empresas como las industrias CMPC, INDUSAC, FERTON, BLASMAR, CORDILLERA, EMOTAG y las oficinas de CMPC-TISSUE, en el sector centro-poniente, que se encuentra separado entre sí por una zona residencial. Se ubican dos industrias de regular tamaño: Cartón Bellavista y la Fábrica Victoria, asimismo, podemos ver que existe un alto número de talleres de diferentes sectores productivos ubicados en torno a las avenidas Concha y Toro, José Luis Coó, Manuel Rodríguez, entre otras.

El crecimiento demográfico que ha experimentado en la comuna de Puente Alto, se ha visto reflejado en la existencia de un mayor número de organizaciones territoriales y funcionales. Los mayores incrementos se observan en las organizaciones funcionales, en particular las de Adulto Mayor, Clubes Deportivos, Organizaciones Juveniles y Comités de Allegados.

Entorno al Colegio Nueva Era Siglo XXI Puente Alto, encontramos el edificio de la I. Municipalidad de Puente Alto, los Tribunales de Juicio Oral y Tribunales de Familia, lo que provoca un constante flujo de personas que desarrollan actividades laborales y que requieren

centros educaciones cercanos y de fácil acceso.

Es así que nuestro proyecto educativo se erige entre villas y condominios de corta data, centros comerciales y de servicios, instituciones de gobierno regional o local, centros de salud, grandes y medianas empresas que se constituyen el principal polo de donde provienen nuestros estudiantes que viven en la comuna y sectores aledaños. En nuestro entorno, encontramos grandes vías de acceso, como las Avenidas Concha y Toro por el Este, Carretera Acceso Sur por el Oeste y las Avenidas Domingo Tocornal por el Sur y Avenida San Carlos por el Norte, además de encontrarse a solo 800 mts. Del metro Las Mercedes, lo que otorga una excelente conectividad en el traslado de nuestra comunidad escolar. En el entorno, además, nos encontramos cercano a centros asistenciales, como el Hospital Sótero del Río, y el Consultorio Alejandro del Río.

Nuestro proyecto educativo es elegido principalmente por padres, madres, o adultos responsables de la educación de los niños, niñas y jóvenes, de clase media y baja, provenientes del sector comercio y servicios, que ven en nuestra propuesta, una proyección de sus hijos hacia la educación superior.



3-Diagnóstico de la Organización

Fortalezas:

- El Colegio Nueva Era Siglo XXI de Puente Alto cuenta con estudiantes que mantienen buena disciplina y actitud que facilita el trabajo académico y de relaciones interpersonales que permite lograr aprendizajes de calidad.
- Los Apoderados están agrupados a través de ADPA siendo proactivos y dispuestos para apoyar el trabajo de los docentes con los estudiantes.
- El colegio cuenta con una planta docente que tiene una formación de calidad, permitiendo atender a la diversidad de estudiantes atendiendo sus necesidades académicas. Además presenta a los estudiantes un Plan Diferenciado que abarca las áreas de ciencias, matemática, humanista y artísticas. Cuenta con una gama de talleres extra programáticos con la finalidad de ofrecer a las y los estudiantes la posibilidad de lograr un desarrollo integral.
- Para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes y transitorias cuenta con programa de integración que apoya su trabajo en las asignaturas de lenguaje y matemática en todos los niveles. Este Programa cuenta con educadoras diferenciales y asistentes de la educación logrando formar un equipo con los docentes de aula regular muy fortalecidos, logrando un trabajo de calidad.
- La infraestructura que presenta el establecimiento a los estudiantes es de calidad con salas bien iluminadas implementadas con proyectores (Data), cuenta con dos Biblioteca CRA para atender a los estudiantes de Básica y Media por separado. Un laboratorio de computación que permite a los niños, niñas y jóvenes usar las TIC, Un laboratorio de computación que permite un ambiente inclusivo y estructurado para el aprendizaje en donde los estudiantes pueden preparar sus habilidades tecnológicas para futuro.
- El colegio cuenta con piscina semi olímpica temperada, incluyendo al curriculum clases de natación a las y los estudiantes de kínder a Cuarto Medio, desarrollando habilidades psicomotoras y acuáticas.

Debilidades:

- El que el edificio este dividido en dos sedes, básica y media, dificulta el trabajo articulado e integrado.
- En el área de infraestructura, el colegio presenta una gran debilidad en espacio de casino, el espacio no permite que todos los estudiantes ocupen las dependencias para almorzar. Las dependencias de media destinada para esta actividad, es demasiado pequeño.
- Falta infraestructura para las personas con movilidad reducida, lo que obliga a los miembros de la comunidad que presentan estas dificultades subir las escaleras.
- El área de la Educación Parvularia presenta un mobiliario muy escolarizado, lo que no permite aplicar las nuevas bases curriculares a cabalidad. Además, el área de juegos no cuenta con áreas verdes y pocos implementos para el juego libre y dirigido.
- Ausencia de equipo psicosocial que apoye el área de convivencia escolar impidiendo atender a los y las estudiantes que requieran emocional e implementar un plan preventivo.

Oportunidades:

- Generar mayores instancias de participación de la familia con el establecimiento (talleres para padres, ferias, festividades, etc).
- Mayor protagonismo de Convivencia Escolar.
- Las dependencias del colegio como gimnasio y piscina fomentan la actividad física y la vida sana.
- La gran cantidad de condominio que se han edificado en el entorno del colegio brinda la posibilidad de familias que tengan interés por integrarse a la comunidad Siglista

Amenazas:

- Contamos con un grupo de apoderados que no se comprometen en el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes, lo que dificulta el trabajo de los docentes.
- El aumento de la cesantía debido a la pandemia puede disminuir la matrícula, lo que incide en la baja de los recursos que el establecimiento percibe atrasando los posibles proyectos planificados.
- Existencia de plazas en los alrededores del colegio potencia que los estudiantes mayores no ingresen al establecimiento y se pierdan las clases.
- Presencia de tres instituciones educacionales en los alrededores con vasta trayectoria, lo que los consolida en la comuna.



4-INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Datos cuantitativos del colegio

Número de alumnos y cursos	2018	2019	2020
Total números de curso	26	26	26
Número de estudiantes en Educación parvularia	66	74	71
Número de estudiantes en Educación básica	626	613	581
Número de estudiantes en Educación media	287	288	296
Total de estudiantes	979	975	948

Personal del establecimiento	
Docentes	52
Docentes directivos	4
Educadoras pre-básica	2
Asistentes de la Educación	28
Personal administrativo	2

Categoría de Desempeño vigente				
Educación básica	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto
Educación media	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto

Formación Profesional Docentes	
Docentes con título de base	55
Docentes con diplomados o pos títulos	11
Docentes con magister	5
Docentes con evaluación docente	0



5- RESULTADOS SIMCE

CUARTO BÁSICO				
ÁREA / AÑO	2015	2016	2017	2018
Lenguaje y Comunicación: Lectura	283	279	279	266
Matemática	266	279	273	261

SEXTO BÁSICO				
AREA / AÑO	2014	2015	2016	2018
Comprensión de lectura	233	271	246	266
Matemática	245	258	254	268
Ciencias Naturales	-	-	-	273
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	-	272	258	-

OCTAVO BÁSICO					
AREA/ AÑO	2013	2014	2015	2017	2019
Lengua y Literatura	-	237	260	246	219
Matemática	-	261	283	274	263
Historia, geografía y Cs Sociales	-	269	-	-	238
Ciencias Naturales	294	-	283	257	-

SEGUNDO MEDIO					
ÁREA / AÑO	2014	2015	2016	2017	2018
Lengua y literatura: Lectura	263	247	233	249	238
Matemática	275	266	289	280	262
ciencias	243	-	235	-	241



Resultados PSU

Lenguaje y comunicación

PUNTAJE	% 2019
150-199	3,45
200-249	0
250-299	0
300-349	0
350-399	5,17
400-449	8,62
450-499	31,03
500-549	15,52
550-599	15,52
600-649	15,52
650-699	5,17
700-749	0
750-799	0
800-850	0
TOTAL	100

Matemática

PUNTAJE	% 2019
150 - 199	0
200 - 249	0
250 - 299	0
300 - 349	3,85
350 - 399	3,85
400 - 449	9,62
450 - 499	21,15
500 - 549	25
550 - 599	17,31
600 - 649	17,31
650 - 699	1,92
700 - 749	0
750 - 799	0
800 - 850	0
TOTAL	100



CORPORACIÓN EDUCACIONAL
EL BOSQUE

6- Datos de eficiencia interna Institucional

Repitencia

Año académico	% de repitencia
2015	1%estudiantes
2016	4%estudiantes
2017	5% estudiantes
2018	2% estudiantes
2019	2% estudiantes

Retiro

Año académico	% de retiro
2015	5%
2016	3%
2017	3%
2018	7%
2019	11%



CORPORACIÓN EDUCACIONAL
EL BOSQUE

7- Indicadores de desarrollo personal y social 2019 (8°básico)

Indicador	Puntaje	Diferencia evaluación anterior	Diferencia respecto a establecimientos mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	68	Similar	Más bajo
Clima de convivencia escolar	67	Similar	Más bajo
Participación y formación ciudadana	67	Similar	Más bajo
Hábitos de vida saludable	63	Similar	Más bajo



II-Capítulo

IDEARIO INSTITUCIONAL

MISIÓN

“Somos una comunidad educativa que forma personas en el saber, saber hacer y saber ser, promoviendo aprendizajes significativos en un ambiente inclusivo, con énfasis en la formación cívica y ciudadana, entregando bases sólidas para el desarrollo de su proyecto de vida y que sean agentes de cambio en su entorno, proyectándolos a la educación superior”.

VISIÓN

“El colegio Nueva Era siglo XXI se ubicará dentro de los mejores colegios particulares subvencionados de la comuna posicionándose como líder formador. Nuestro sueño es que los egresados hayan construido a través de sus años escolares, un proyecto de vida con sentido y propósito que les permita desarrollarse en la sociedad, ser agentes de cambio en su entorno y se incorporen exitosamente en la educación superior”.

SELLOS INSTITUCIONALES

-“Los estudiantes del Colegio Siglo XXI son proactivos, autónomos en su aprendizaje, desarrollan habilidades y aptitudes en un entorno escolar de alta exigencia académica que les permite ingresar exitosamente a la Educación Superior”.

-“Los estudiantes del colegio Siglo xxi utilizan sus habilidades deportivas y artistas y culturales en beneficio propio y de la comunidad”

-“Valoran la riqueza de la diversidad y respetan las opiniones distintas a las suyas”

.-“Los estudiantes del Colegio Siglo XXI son poseedores de una sólida formación valórica inspirada en las exigencias de nuestra sociedad actual, en el entorno cultural y en ser agentes promotores de cambio integrándose y contribuyendo a ella”.

VALORES

- *RESPONSABILIDAD*
- *RESPECTO*
- *PERSEVERANCIA*
- *OPTIMISMO*
- *HUMILDAD*
- *EMPATÍA*
- *PROACTIVIDAD*

COMPETENCIAS

- PENSAMIENTO CRÍTICO
- HABILIDADES BLANDAS
- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- TOMA DE DECISIONES
- TRABAJO COLABORATIVO
- AGENTE DE CAMBIO
- INICIATIVA
- PROACTIVIDAD
- AUTONOMIA

III-Capítulo

Definiciones y sentidos institucionales

Respecto a las áreas de la gestión institucional se pueden dimensionar cinco principales y están asociadas a:

Liderazgo Escolar: Prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

Dimensiones:

- Visión Estratégica y Planificación.
- Conducción.
- Alianzas Estratégicas.
- Información y Análisis.

Gestión de convivencia escolar y apoyo a los estudiantes: Prácticas que lleva acabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Dimensiones:

- Convivencia escolar.
- Formación personal y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.

Gestión de Recursos: Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones:

- Recursos Humanos.
- Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.
- Procesos de Soporte y Servicios.

Gestión de Resultados: Datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros.

Dimensiones:

- Logros de aprendizaje.
- Logros Institucionales.
- Satisfacción de la comunidad educativa.

Gestión curricular: Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

Dimensiones:

- Organización Curricular
- Preparación de la enseñanza.
- Acción docente en el aula.
- Evaluación de la Implementación Curricular

Nuestro deseo es brindar a los estudiantes, una experiencia de aprendizaje organizada y liderada por un docente mediador y facilitador del proceso educativo, que se realiza en el contexto del modelo de Aprendizaje- Enseñanza, tomando en cuenta, los diversos estilos de aprendizajes, las características del grupo curso, los aprendizajes previos, los recursos disponibles, los planes y programas de estudio en virtud de las bases o marco curricular del nivel a trabajar

La gestión del currículum juega un rol fundamental en el desarrollo institucional, a través de ella se esbozan los momentos claves del quehacer pedagógico como lo son; “La organización del currículum” (atendiendo a las unidades didácticas y su temporalidad para que se den estrategias o actividades de aprendizaje significativas para los estudiantes), “Preparación de la enseñanza”, que pretende organizar todas aquellas habilidades que se desarrollaran a través de contenidos para que se optimicen las instancias en el proceso Aprendizaje- Enseñanza, “La acción docente en el aula” desde su rol y el cómo va desarrollando a partir de sus prácticas las habilidades y competencias en sus estudiantes y finalmente “La evaluación de la implementación curricular” tan importante en las instancias de monitoreo y seguimiento en todo el proceso.

En nuestro colegio ésta área de la gestión representa un eje central de nuestro quehacer educativo, es así como configuramos un conjunto de acciones para favorecer a nuestros docentes y estudiantes los momentos necesarios para la preparación de la enseñanza, espacios óptimos de aprendizaje, reconocimiento de la diversidad y actividades complementaria, que sin duda, contribuyen a la formación holística de nuestros estudiantes. Contamos con responsable principal de esta área transversal, nos referimos a nuestro “Coordinador Académico” quien vela permanentemente por el cumplimiento de las bases y marcos curriculares actuales en nuestro país, además de, favorecer la interacción del docente respecto a la construcción de sus planificaciones, ajuste a las necesidades emergentes y rendimiento del grupo curso no sólo ajustándose a las áreas académicas tradicionales, sino también, a la transversalidad de los planes y programas de estudio.

Respecto a las bases del modelo pedagógico, podemos mencionar que hoy se trabaja en orientación a un modelo tradicional de educación que transita hacia un modelo cognitivo que se ajusta a los nuevos enfoques curriculares propuestos por MINEDUC a través de las bases curriculares y marco curricular de acuerdo a los niveles de enseñanza.

De acuerdo al modelo cognitivo de educación en el cual trabajamos es importante mencionar los siguientes aspectos :

El docente juega un rol importante como mediador, facilitador y estimulador del aprendizaje: Dado este aspecto es de suma importancia la preparación de la enseñanza en cuanto a las metodologías, espacios y variables didácticas que requiere cada asignatura además de su temporalidad (planificación mensual orientada a la diaria)

Como objetivo principal se propone el desarrollo del intelecto a nivel biopsicosocial: Tomando en cuenta la etapa del desarrollo del estudiante, su contexto social circundante, oportunidades de acceso, cuidado y prevención, además del conocimiento de su entorno.

La metodología se basa en la exploración e investigación: Desarrollando así las más altas capacidades de nuestros estudiantes en un contexto y sociedad “Del Conocimiento” con el fin de proporcionar todas las herramientas para optimizar su proceso Aprendizaje- Enseñanza.

Se considera el desarrollo de las habilidades en un contexto progresivo y secuencial: De tal forma que se respeten los estadios de desarrollo y establecer las conexiones de aprendizaje de acuerdo a las habilidades y competencias a lograr.

Dentro de los proyectos curriculares implementados en nuestra institución tenemos que a partir del año 2019 se da inicio al “Proyecto de integración escolar” que permite a nuestros estudiantes con NEE acceder a la inclusión e integración educativa en los distintos niveles de enseñanza.

Otros proyectos curriculares específicos y/o actividades que apoyan la labor pedagógica son:

Fiesta de Chilenidad Que apunta a la integración de la comunidad, escuela y estudiantes escuela y estudiantes desarrollando la conciencia folklórica propia de nuestras tradiciones.

Proyecto de fomento a la lectura y declamación que se orienta a optimar las habilidades relacionadas al lenguaje oral de los estudiantes.

Olimpiadas Siglistas con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes y a su vez al manejo multidisciplinario de los estudiantes. **“Primera lectura pública” / C.R. A Lector** Como estrategia de premiar el significativo avance de nuestros estudiantes en niveles iniciales respecto a la adquisición del proceso lector.

Ferias Universitarias Con el propósito de realizar la articulación para la formación académica y valórica futura de nuestros estudiantes en el contexto de la orientación vocacional.

Feria del Libro Usado Dicha actividad tiene relación con la venta e intercambio de textos literarios que utilizan los estudiantes en su proceso de Aprendizaje- Enseñanza a un precio y calidad acorde a las necesidades.

Muestra de Talleres y Asignaturas Pretende presentar los trabajos y desarrollo curricular a través del año escolar y en específico de las diversas asignaturas que cursan los estudiantes.



IV-Capítulo

Perfiles de los agentes educativos del establecimiento

A-Del Director

El perfil del director consiste administrar, supervisar y coordinar el establecimiento educacional, conducir y liderar el PEI, forjando una comunidad educativa orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello debe gestionar, orientar supervisar y coordinar a los diferentes actores que la conforman, así como sus procesos, cautelando el cumplimiento de los lineamientos y orientaciones establecidas.

B-Del Inspector General

La Inspectora General, es la directivo superior, que tiene la responsabilidad de organizar, coordinar, y supervisar el trabajo armónico y eficiente del departamento de Inspectoría, velando porque las actividades del colegio se desarrollen en un ambiente seguro, de disciplina, bienestar y sana convivencia.

C-Del Coordinador Académico

Es la Docente Directiva Superior, responsable inmediato de organizar, coordinar, supervisar y evaluar el trabajo Técnico-Pedagógico de los docentes del Colegio Nueva Era Siglo XXI, de manera que funcionen eficiente y armónicamente. En todas sus acciones coordinará los lineamientos impartidos por el director.

D-Encargado de Convivencia

Es el responsable de diseñar, elaborar e implementar el Plan de Gestión, conforme a las medidas que determine el Consejo Escolar. Además, es el encargado de diseñar en conjunto con la dirección del establecimiento, la conformación de equipos de trabajo (por niveles, por cursos, etc.) y la estrategia de implementación del Plan de Gestión. En conjunto con el equipo técnico, debe elaborar y llevar a cabo una estrategia de seguimiento y monitoreo del Plan de Gestión y sistemáticamente informar al equipo directivo y al Consejo Escolar de los avances o dificultades en la implementación del Plan de Gestión y a la Comunidad Educativa, los avances en la promoción de la convivencia escolar y de la prevención de la violencia.



CORPORACIÓN EDUCACIONAL
EL BOSQUE

E-Del Profesor

Empático y conocedor de los estudiantes, y capaz de establecer una relación y ambiente pedagógico, basado en la mutua confianza y el mutuo respeto además conocedor y consciente del Proyecto Educativo del Colegio y adherente a él, sumado a la responsabilidad con los compromisos contraídos con el colegio. El docente deberá acatar las normativas de la unidad técnico pedagógico referente al trabajo técnico pedagógico y las normativas vigentes emanadas del MINEDUC. Que el docente tenga capacidad de superación profesional y vocación por la enseñanza, capacidad de escucha y habilidades de relación interpersonal. Interés por el conocimiento y la formación permanente. Creatividad en la resolución de problemas profesionales. Interés en la innovación y mejora de los procesos.

F-Del Profesor Jefe

Programar, coordinar y comunicar eficientemente las diversas actividades de los estudiantes de su curso, facilitando su desarrollo personal y académico, en conjunto con los diferentes apoyos que presta el establecimiento y en estrecha comunicación con los padres y apoderados.



G-Del Estudiante.

Consideramos a nuestros y nuestras estudiantes como seres humanos en desarrollo permanente de sus capacidades y habilidades. El Colegio Nueva Era Siglo XXI, se configura como mediador en la adquisición de competencias especializadas y como complemento a la formación que entregan las familias.

Buscamos hombres y mujeres:

- Preocupados por aprender y superarse académicamente, siendo capaces de generar aprendizajes desde sus propias experiencias.
- Capaces de valorar su formación académica como un proceso que contribuirá a su desarrollo personal y en la construcción de su proyecto de vida.
- Que desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo e indagatorio respecto al conocimiento que construyen.
- Capaces de respetar y valorar opiniones distintas a las suyas, aceptando la diversidad como elemento constitutivo de la convivencia social, vinculándose de manera constructiva/positiva con su entorno.
- Que posean una visión optimista sobre el presente y futuro, desarrollando una actitud participativa e involucrada con el quehacer educativo.
- Confiados en sus propias capacidades y con autoconocimiento de sus debilidades.
- Que sean autónomos y responsables en la toma de decisiones asumiendo las consecuencias de sus actos.
- Comprensivos, sensibles y respetuosos de las necesidades del otro.
- Capaces de esbozar un proyecto de vida delimitando las acciones que implica llevarlo a cabo y perseverar en su logro.
- Capaces de ver los errores y dificultades como oportunidades de aprendizaje y crecimiento.
- Capaces de resolver los conflictos a través del dialogo y el entendimiento.
- Capaces de aportar con sus opiniones y argumentos en la construcción de acuerdos que fortalezcan la vida en comunidad.
- Apreciar la actividad física como un espacio de vida saludable y de bienestar personal
- Que se identifique y practique los valores institucionales del Colegio Nueva Era Siglo XXI, Puente Alto.



H-De la familia

El apoderado del Colegio Nueva Era Siglo XXI, debe poseer una definida escala de valores transmisible en su decir y en su actuar. Por lo tanto, debe ser:

Una persona conocedora del Proyecto Educativo Institucional para responder a los requerimientos de la realidad del Colegio.

Una persona que con su dinamismo realiza aportes positivos.

Una persona que apoya de manera responsable y comprometida la labor del colegio en beneficio de sus hijos.

Una persona siempre presente para atender las necesidades de sus hijos en el ámbito personal y académico.

Una persona motivada y siempre dispuesta a cooperar y solidarizar, cuando se requiera.

Una persona con capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.

I-De los Asistentes de la Educación

-Conocedores del Proyecto Educativo Institucional, y ser adherentes a él.

-Conocedores de los y las estudiantes, con vocación de servicio y dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.

-Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los niños.

-Trabajar acorde a las exigencias y lineamientos que les señalen los directivos del Colegio.

-Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.

-Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.

-Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.

-Respetuoso y capaces de fomentar el respeto en todos los miembros de la comunidad educativa.

-Promotores de la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.

J-De la Orientadora

-Capacidad de influir en la cultura del establecimiento actuando en forma coherente tanto con los valores del Proyecto Educativo Institucional y como con los principios declarados en el Estatuto Docente.

-Capacidad de mantener una orientación y un desempeño profesional que refleje el esfuerzo por hacer sus tareas con eficiencia y calidad.

-Habilidad para buscar, asimilar y compartir nuevos conocimientos potenciando su desarrollo personal y profesional.

-Capacidad de trabajo en equipo, para articular los recursos personales de los miembros del equipo de trabajo, para que actúen con eficacia y efectividad en situaciones profesionales, de acuerdo a los estándares del establecimiento.

-Capacidad para generar relaciones que promuevan un ambiente de trabajo cordial, colaborativo y cooperativo.

-Poseer habilidades profesionales y personales en el ámbito de la convivencia escolar, la inclusión, la resolución pacífica de conflictos, las habilidades bandas y psicosociales.

-Capacidad para trabajar efectiva e interrelacionadamente para alcanzar los objetivos de la orientación vocacional y escolar.

-Juicio crítico para detectar y analizar los casos que se le presenten, proponiendo y elaborando e implementando planes de intervención en colaboración con el Coordinador de Convivencia.

-Capacidad para formular activamente nuevos planteamientos que se adelanten a los cambios del entorno, tomando decisiones oportunas con criterio propio.

-Capacidad de establecer vínculos con los estudiantes que permitan una relación de cercanía.



CORPORACIÓN EDUCACIONAL
EL BOSQUE

V.- Capítulo

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

- 1.-Ejercer un Liderazgo Directivo en el ámbito Pedagógico curricular a través de la permanente búsqueda de logros académicos, maximizando el potencial de todos los integrantes de la Comunidad Escolar.
- 2.-Fomentar un ambiente de convivencia inclusivo que favorezca el sentido de pertenencia, participación y respeto a la diversidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- 3.-Promover y facilitar el desarrollo de actividades de perfeccionamiento docente para optimizar las prácticas pedagógicas para la mejora continua ofreciendo una educación de calidad mediante metodologías que promuevan aprendizajes significativos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES (ANUALES)

1.1.- Propiciar y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes que les permita desarrollar autonomía en sus decisiones.

1.2.- Promover aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes a través de un currículo contextualizado, metodologías de enseñanzas activas, innovadoras y participativas para la construcción de nuevos aprendizajes desde sus propias vivencias y diferencias individuales.

1.3.- Potenciar el trabajo colaborativo, por asignaturas para favorecer la integración .de las estrategias y metodologías que conllevan al logro de aprendizajes significativos.

2.1.- Promover la reflexión en los estudiantes, que les permita formularse como agentes de cambio en su entorno, para que lleven adelante sus proyectos de vida y participen activamente en el desarrollo social, político, cultural y económico del país.

2.2.- Ofrecer espacios de encuentro y reflexión para los padres y apoderados, que les permita una participación activa frente a la formación integral de sus hijos o pupilos, para que lleven adelante sus proyectos de vida y participen activamente en el desarrollo social, político, cultural y económico del país.

2.3.- Promover y desarrollar estrategias y acciones de orientación destinadas a lograr en cada estudiante un mejor conocimiento y comprensión de su realidad personal permitiendo relacionarse armónicamente consigo mismo, los demás y la sociedad.

2.4.- Ofrecer espacios de encuentro y participación de toda la Comunidad Educativa en el ámbito deportivo, artístico, cultural, social y emocional.

2.5.- Desarrollar en los estudiantes una conciencia valórica y emocional que les permita reaccionar satisfactoriamente frente a las situaciones que amenacen su integridad física y mental, sus tradiciones, valores y costumbres.

3.1.- Capacitar a los docentes en metodologías auténticas que promuevan aprendizajes significativos.

VI- Capítulo

POLÍTICAS EDUCACIONALES

A.- Planes y Programas de Educación

El colegio Nueva Era Siglo XXI de Puente Alto desarrolla su proceso educativo teniendo como base los Planes y Programas de estudio emanados desde el Ministerio de Educación, para cada ciclo de enseñanza (enseñanza pre básica, enseñanza básica y enseñanza media)

Planes de estudio

Curso	Planes y programas de estudio
Pre-Básica	
1° a 6° básico	Decreto N° 2960 de 2012
7° y 8° básico	Decreto N° 628 de 2016
1° y 2° medio	Decreto N° 1264 de 2016
3° medio	Decreto N° 876 de 2019
4° medio	Decreto N° 876 de 2019

B. Aspectos Evaluativos

El proceso de evaluación y promoción de los estudiantes del colegio Nueva Era Siglo XXI de Puente Alto se rige por el decreto 67/18 de evaluación y promoción vigente desde el mes de marzo del año 2020.

Este reglamento de evaluación, explicita las distintas prácticas evaluativas, (Evaluación diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumativa) colocando especial énfasis en la evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes, que posibilita el identificar, en cualquier momento del proceso, cuánto y de qué forma los estudiantes están adquiriendo los distintos aprendizajes.

La evaluación, en el sistema escolar, es el proceso que permite recoger información de lo que los estudiantes están aprendiendo y como están aprendiendo, en los distintos momentos de su formación con el fin de evidenciar los logros de aprendizaje alcanzados por ellos .

En el proceso de aprendizaje enseñanza, la evaluación es un proceso en el cual participan docentes y estudiantes, permitiendo la comunicación de unos a los otros. El docente, se informa respecto de si lo que está enseñando y la forma en que lo está haciendo es la más adecuada, en otras palabras, si los estudiantes están aprendiendo, y el estudiante obtiene información respecto de su progresión en los objetivos de aprendizaje y lo que debe hacer para mejorarlo, Evaluación Formativa

Especialmente importante es el proceso de retroalimentación pedagógica que permite crear instancias de acompañamiento a los estudiantes con el fin de que todos puedan adquirir los aprendizajes planificados para los diferentes niveles escolares.



C- Organizaciones internas de la institución

- Centro de Estudiantes.
- _ADPA (Agrupación de Padres y Apoderados).
- _Comité Paritario.
- _Comité de Seguridad.

D-Redes de apoyo externas

- _Cesfam Dr. Roberto del Rio.
- _Hospital Sotero del Rio.
- _Centro toxicológico, Universidad Católica de Chile
- _Cosam-Ceif, Corporación Municipal de Puente Alto
- _Oficina de Protección civil y emergencia de Puente Alto
- _32/20 Camisería Carabineros de Chile, Puente Alto.
- _PDI/BICRIM, Puente Alto
- _OPD/PPF, Puente Alto
- _2° Compañía de Bomberos, Puente Alto
- _Mutual de Seguridad, filial Puente Alto
- _ONEMI
- _JUNAEB, I. Municipalidad de Puente Alto
- _Ilustre Municipalidad de Puente Alto
- _Gobernación Provincial Cordillera
- _Punto limpio, Puente Alto
- _Empresas de gas (LIPIGAS/ABASTIBLE/GASCO)
- _Empresas Aguas ANDINAS

VII-Capítulo

METAS INSTITUCIONALES

- 1.-Mejorar 80% logros académicos, maximizando el potencial de todos los integrantes de la Comunidad Escolar.
- 2.-El 85% de los estudiantes demuestran haber adquirido habilidades en el saber, saber hacer y el saber ser, con un nivel académico de excelencia.
- 3.-El 85 % de los estudiantes manifiesta sistemáticamente autonomía en la construcción de su proyecto de vida.
- 4.-Desarrollar en el 90% de la comunidad escolar un compromiso con la sana convivencia que promueva la inclusión el sentido de pertenencia, la participación y el respeto a la diversidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- 5.-Generar, al menos 4 actividades semestrales de perfeccionamiento docente que permitan optimizar las prácticas pedagógicas para la mejora continua.
- 6.-El 90% de los estudiantes demuestra un aprendizaje activo, basado en el descubrimiento, a través del desarrollo de proyectos.
- 7.-Implementar al menos el 90% estándares de rendimiento basados en el currículo que define resultados esenciales de aprendizaje.
- 8.-Dar apoyo a través de un programa de contención socioemocional, por lo menos al 95% de los estudiantes que lo requieran.
- 9.-El 100% de los profesores y estudiantes, utilizan de Classroom, como una plataforma complementaria, coadyuvante de estudios, la cual será gestionada por UTP, de forma de dar sistematicidad al uso del recurso.
- 10.-El 85% de los estudiantes mantienen asistencia a clases o encuentros pedagógicos, en forma sistemática.
- 11.-Mantener un registro en línea que permita el monitoreo de a lo menos el 95% de los estudiantes que presenten dificultades sociomocionales o de conectividad.
- 12.-El 100% de los profesores mantendrán comunicación con estudiantes, generando vínculos, preocupación y altas expectativas en los estudiantes.
- 13.-El 100% de los profesores refuerza diariamente los valores señalados en nuestro PEI, al inicio de cada actividad académica, potenciando que los estudiantes serán agentes de cambio positivo en la sociedad.

14.-A lo menos el 90% de los profesores, directivos y asistentes de la educación, modela, promueve y fomenta hábitos de vida saludable de alimentación, sueño, descanso, deporte y recreación.

15.-El 100% de los profesores modela y promueve el autocuidado en toda la comunidad escolar, de forma de tomar resguardos en seguridad vial, enfermedades, Covid, consumo de drogas y alcohol, abusos sexuales, violencia intrafamiliar y vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes.

16.-El 100% de los profesores se actualiza y adapta a nuevas formas de educación, relacionado con nuevas técnicas y métodos pedagógicos de enseñanza.

VIII-Capítulo

EVALUACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional será evaluado al finalizar su cuarto año de aplicación, se revisará la pertinencia de la Misión y Visión, las Metas, los Objetivos etc, teniendo presente que vivimos en una época en que el cambio permanente impregna la vida y dinamismo de las instituciones educativas.

Para ello será necesario socializar este proyecto con el fin de recoger la opinión y niveles de satisfacción de los integrantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa con los procesos de mejora planteados en este proyecto y evaluar cuanto de los sueños y deseos que la comunidad tienen para la institución, han sido logrados.

En la medida que la comunidad participe en la evaluación, reformulación e implementación del PEI, generará en ella el sentido de identidad y compromiso con la institución, lo cual incidirá, sin lugar a dudas en el desempeño laboral de todos aquellos que forman parte de la institución, dado que tienen la oportunidad de ser reales colaboradores en el análisis y nuevas propuestas del PEI.

Reconocemos la importancia del PEI, como instrumento de gestión institucional que permite cada cierto tiempo, revisar los objetivos, las metas institucionales y el impacto de ellas en la mejora de los procesos y en función de los hallazgos reformular aquellos aspectos que requieren nuevos desafíos.

Tener una mirada de conjunto sobre los diversos procesos formativos que se realizan en la comunidad escolar (que se encuentran descritos en el PEI), poder evaluar el impacto de estos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es la invitación de la cual se deben sentir parte todos los que integran la comunidad educativa del colegio Nueva Era Siglo XXI, de Puente Alto.

