



TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE (TEL)

Necesidad Educativa Transitoria (NEET)

¿Qué es el Trastorno Específico de Lenguaje?



- Dificultad en el desarrollo (lentitud o desvío) del lenguaje que no se explica por déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, como tampoco, por características propias de determinado nivel social, cultural, económico, geográfico y/o étnico.
- Puede afectar uno o más niveles del lenguaje (fonético-fonológico, semántico, morfo-sintáctico y pragmático).

Tipos de TEL

- **Trastorno Específico de Lenguaje Expresivo** afecta la expresión del lenguaje.
- **Trastorno del Lenguaje Mixto** afecta la expresión y comprensión del lenguaje.



Recomendaciones para la familia



- Evitar corregir de forma directa los errores al hablar, repetir correctamente lo dicho por el niño o la niña, realizar modelado.
- No interrumpir a su hijo/a cuando hable, esperar a que termine la idea.
- Poner atención al mensaje más que a como se expresa dicho mensaje.
- En comprensión, apoyar instrucciones con lenguaje no verbal o apoyo visual.
- Señalar acciones paso a paso mediante instrucciones simples y breves.
- Realizar juegos o actividades con sus hijos donde pueda incrementar su vocabulario.
- Incentivar las conversaciones con temas de interés del niño o niña, potenciar la toma de turnos, contacto ocular, entre otros.

Programa de Integración Escolar
Colegio Nueva Era Siglo XXI
Sede Puente Alto



DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA)

Necesidad Educativa Transitoria (NEET)

¿Qué son las Dificultades Específicas del Aprendizaje?



- Son dificultades severas o significativamente mayores a las que presentan la generalidad de los estudiantes de la misma edad para aprender a leer, a escribir y/o aprender matemática.
- Se caracterizan por un desnivel entre capacidad y rendimiento, por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y matemática y por ser reiterativas y crónicas, pudiendo presentarse tanto en el nivel de educación básica como en enseñanza media.

Tipos de DEA

- Dificultad Específica del Aprendizaje en Lectura.
- Dificultad Específica del Aprendizaje en Lectura y escritura.
- Dificultad Específica del Aprendizaje en Cálculo.



Recomendaciones para la familia



- Apoyar explicaciones con material audiovisual para facilitar la comprensión de conceptos (películas, fotografías, videos, etc).
- Leer cuentos con el niño o la niña y realizar preguntas de comprensión.
- Utilizar material concreto para apoyar matemáticas.
- Brindar mayor tiempo en la ejecución de tareas.
- Entregar ordenes simples, breves y secuenciales.
- Clarificar las instrucciones, idealmente ejemplificando.
- Generar espacios de confianza en donde su hijo/a no dude en resolver dudas.

Programa de Integración Escolar
Colegio Nueva Era Siglo XXI
Sede Puente Alto

TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL (TDA)



Necesidad Educativa Transitoria (NEET)

¿Qué es el Trastorno de Déficit Atencional?



- Es un trastorno de carácter neurobiológico que se origina en la infancia.
- Se evidencia el comportamiento en más de un contexto o situación (hogar, escuela, actividades sociales).
- Existen tres tipos de TDA
 - Trastorno de Déficit Atencional Inatento.
 - Trastorno de Déficit Atencional Hiperactivo- Impulsivo.
 - Trastorno de Déficit Atencional Combinado.

Características de niños/as con TDA

- No presta atención a detalles, comete errores por descuido.
- Baja concentración en tareas y juegos.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Presenta dificultades para inhibir impulsos y en relaciones sociales.
- Baja autoestima y rendimiento escolar.
- Evita o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por un periodo largo de tiempo.



Recomendaciones para la familia



- Al estudiar o al dar instrucciones; corroborar por medio de preguntas que el niño o la niña esté prestando atención.
- Dar constante apoyo en tareas escolares.
- Monitorear que su hijo/a finalice sus actividades ya sea del hogar o académicas.
- No dar espacio a que la niña o el niño se distraiga o mantenga sus actividades incompletas.
- Reforzar sus logros para aumentar seguridad en sí mismo/a y autoestima.
- Establecer normas y límites claros en el hogar.
- Llamar la atención de forma individual y realizar compromisos con su hijo/a.

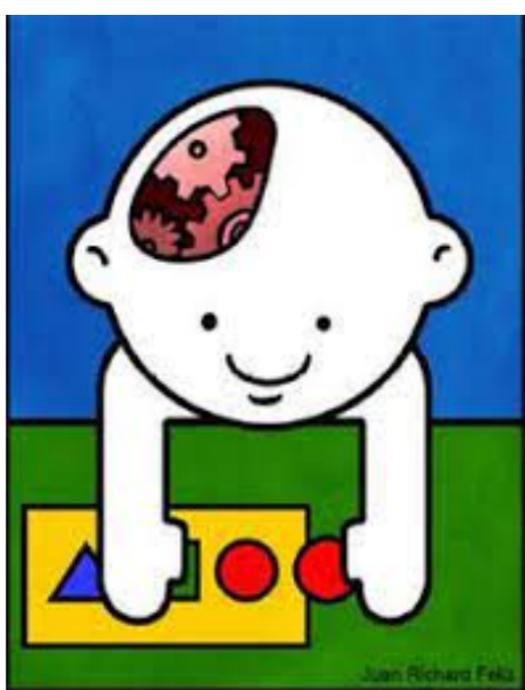
Programa de Integración Escolar
Colegio Nueva Era Siglo XXI
Sede Puente Alto



FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LÍMITROFE

Necesidad Educativa Transitoria (NEET)

¿Qué es el Funcionamiento Intellectual Límitrofe?



- Se puede definir como limitaciones en el funcionamiento cognitivo (habilidades para aprender, pensar, resolver situaciones) y en la conducta adaptativa social.
- Obtención de un puntaje entre 70 y 79 en evaluación psicométrica estandarizada de coeficiente intelectual (WISC o WISE).
- Las dificultades presentadas no obedecen a déficit sensorial, motor, ni discapacidad intelectual, como tampoco a trastornos emocionales psicopatológicos o pertenencia una comunidad cultural distinta.

Características de niños/as con FIL

- Evita o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por un periodo largo de tiempo.
- Puede presentar dificultades con las destrezas de la vida diaria, con la comunicación y/o con las habilidades sociales.
- En la escuela consigue notas bajas o insuficientes, le cuesta comprender los contenidos, su aprendizaje es más lento.
- Se observa falta de iniciativa, requiere monitoreo constante.



Recomendaciones para la familia



- Verificar la comprensión de instrucciones por medio de preguntas.
- Señalar paso a paso las actividades a realizar.
- Centrar constantemente la atención del niño o la niña.
- Motivar a su hijo/a, apoyarlo en sus dificultades, dar seguridad.
- Favorecer la autonomía e independencia, encomendando tareas en el hogar.
- Ejercitar las habilidades de pensamiento en la vida cotidiana a través de juegos, canciones, cuentos, uso del dinero, etc (memoria, atención, razonamiento lógico, planificación, entre otros).

Programa de Integración Escolar
Colegio Nueva Era Siglo XXI
Sede Puente Alto



TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Necesidad Educativa Permanente (NEEP)

¿Qué es el Trastorno de Espectro Autista?



- El Trastorno del Espectro Autista, consiste en un trastorno neurobiológico del desarrollo que se manifiesta durante los primeros años de vida.
- Se presentan las siguientes características en distintos grados:
 - Alteraciones en la comunicación y en la interacción social (Escaso contacto visual, poco interés por relacionarse, etc).
 - Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (Repetir palabras, frases o movimientos, fijación con un tema en particular, etc).

Niveles de severidad del TEA según DSM-V

- Se establecen tres niveles de gravedad, en función de la ayuda requerida y de las dificultades en comunicación social o en comportamientos restringidos.
- Nivel 1 (requiere apoyo), Nivel 2 (requiere de apoyo notable) y Nivel 3 (requiere apoyo muy notable).



Recomendaciones para la familia



- Anticipar actividades a realizar y sus procedimientos (apoyarse con uso pictórico).
- Propiciar la determinación de rutinas diarias.
- Verificar comprensión de enunciados e instrucciones por medio de preguntas.
- Utilizar lenguaje literal, no figurado.
- Propiciar un ambiente ordenado y tranquilo en el hogar.
- Evitar ruidos fuertes y luces muy brillantes.
- Promover el autoestima y la seguridad en su hijo/a.
- Ante descompensaciones, utilizar un lenguaje positivo, preciso y sencillo de comprender por el niño o niña. Mantener la calma.

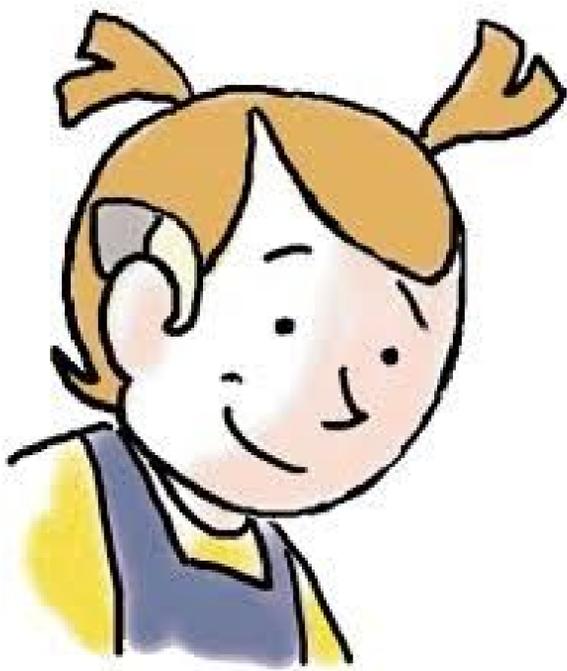
Programa de Integración Escolar
Colegio Nueva Era Siglo XXI
Sede Puente Alto



DISCAPACIDAD AUDITIVA

Necesidad Educativa Permanente (NEEP)

¿Qué es la Discapacidad Auditiva?



- Desde la perspectiva audiológica, se considerará discapacidad auditiva a una alteración de la senso-percepción auditiva en diversos grados y que se caracteriza por limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, que incide de manera significativa en el desarrollo y el aprendizaje. Puede ser de tipo conductiva, neurosensorial o mixta.
- Las personas con esta discapacidad generalmente necesitarán ayudas técnicas como audifonos o implantes cocleares o utilizarán la lengua de señas para comunicarse.

Grados de pérdida auditiva según Audiometría

- **Hipoacusia Leve:** nivel de pérdida entre 20 y 40 dB.
- **Hipoacusia Moderada:** nivel de pérdida entre 40 y 60 dB.
- **Hipoacusia Severa:** nivel de pérdida entre 60 y 90 dB.
- **Hipoacusia Profunda:** nivel de pérdida de 90 o más dB.

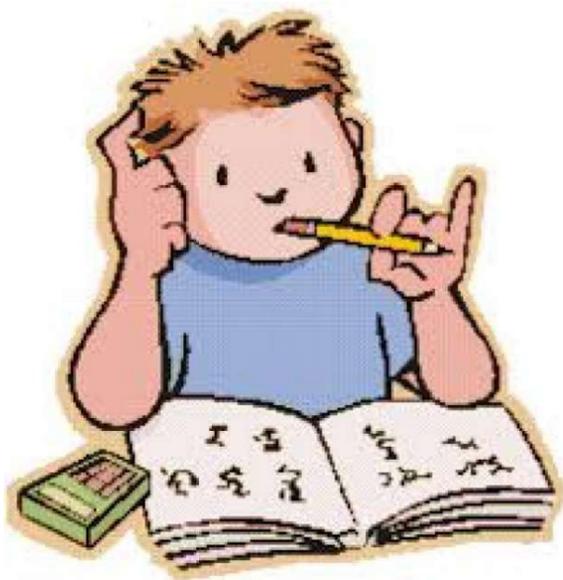


Recomendaciones para la familia



- Hablar al niño o niña siempre de frente, manteniendo contacto ocular y procurando modular correctamente para facilitar la lectura labial.
- Apoyar la comprensión con gestos y/o material visual.
- Promover el autoestima y la seguridad en su hijo/a, valorando la diversidad.
- Procurar que el hogar tenga una adecuada iluminación para favorecer la discriminación visual.
- Si el niño o niña se comunica a través de lengua de señas, responda, en lo posible, de acuerdo a la forma en que él o ella se ha comunicado, apoyado con el lenguaje oral.
- Incentivar la socialización con otros niños.

Programa de Integración Escolar
Colegio Nueva Era Siglo XXI
Sede Puente Alto



DISCAPACIDAD INTELLECTUAL LEVE

Necesidad Educativa Transitoria (NEEP)

¿Qué es la Discapacidad Intelectual Leve?



- Es la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años.
- Obtención de un puntaje entre 50 y 69 en evaluación psicométrica estandarizada de coeficiente intelectual (WISC o WISE).

Características de niños/as con DIL

- Evita o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por un periodo largo de tiempo.
- Puede presentar dificultades con las destrezas de la vida diaria, con la comunicación y/o con las habilidades sociales.
- En la escuela consigue notas bajas o insuficientes, le cuesta comprender los contenidos, su aprendizaje es más lento.
- Presentan dificultades para resolver problemas y pensar con lógica.
- Se observa falta de iniciativa, requiere monitoreo constante.



Recomendaciones para la familia



- Verificar la comprensión de instrucciones por medio de preguntas.
- Señalar paso a paso las actividades a realizar.
- Centrar constantemente la atención del niño o la niña.
- Motivar a su hijo/a, apoyarlo en sus dificultades, dar seguridad.
- Favorecer la autonomía e independencia, encomendando tareas en el hogar.
- Ejercitar las habilidades de pensamiento en la vida cotidiana a través de juegos, canciones, cuentos, uso del dinero, etc (memoria, atención, razonamiento lógico, planificación, entre otros).

Programa de Integración Escolar
Colegio Nueva Era Siglo XXI
Sede Puente Alto