

SEGUNDO CONSEJO ESCOLAR 2016



Mayo 2016

OBJETIVOS

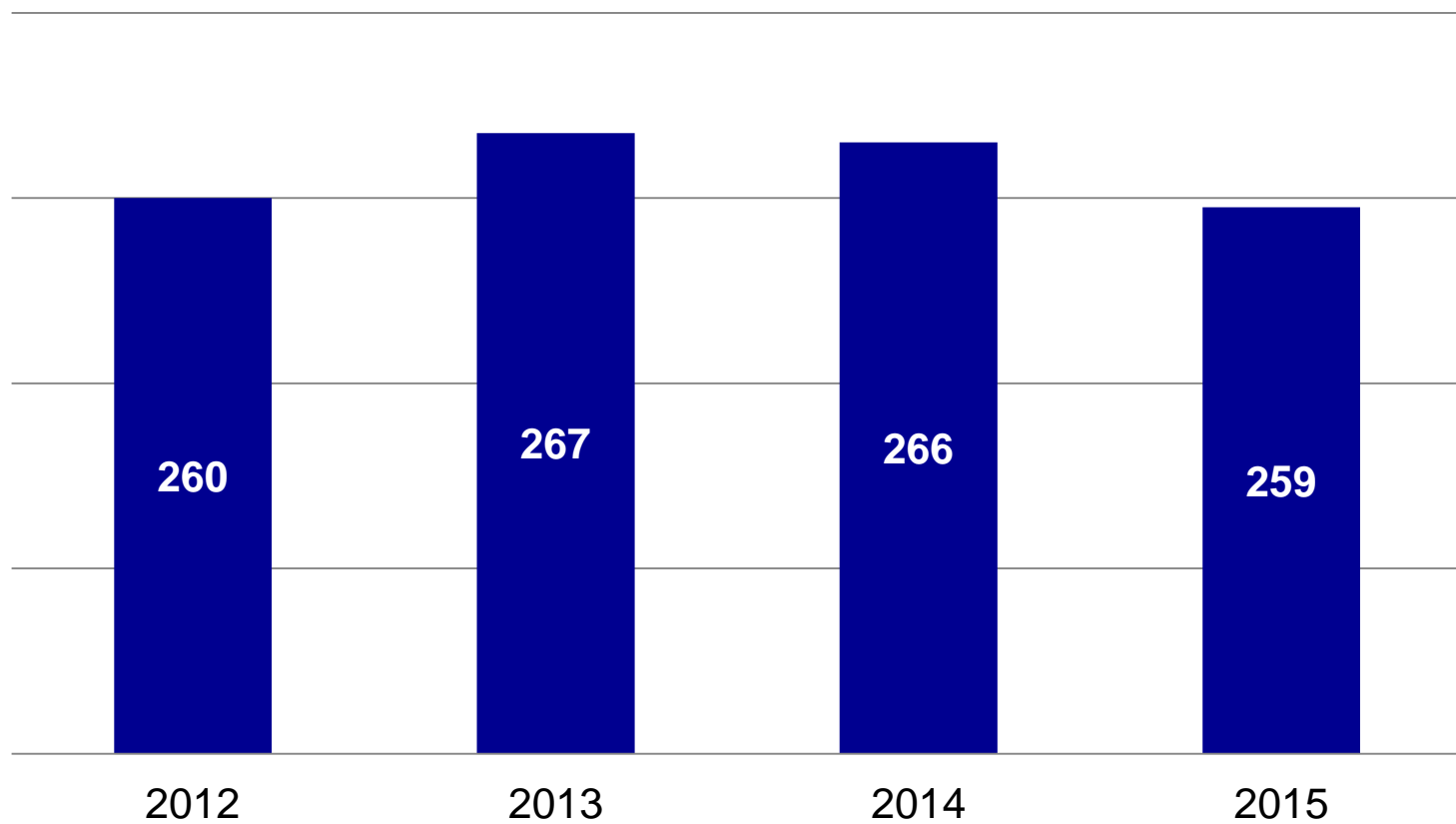
- Presentar resultados Simce y de Otros Indicadores de la Calidad 2015 de 2° - 4° y 6° básico y PSU IV medio.
- Presentar convenio suscrito de Asignación de Desempeño Colectivo 2016 a la comunidad educativa.
- Informar del nuevo Plan de Formación Ciudadana y su implementación.

RESULTADOS SIMCE 2015

2º Básico

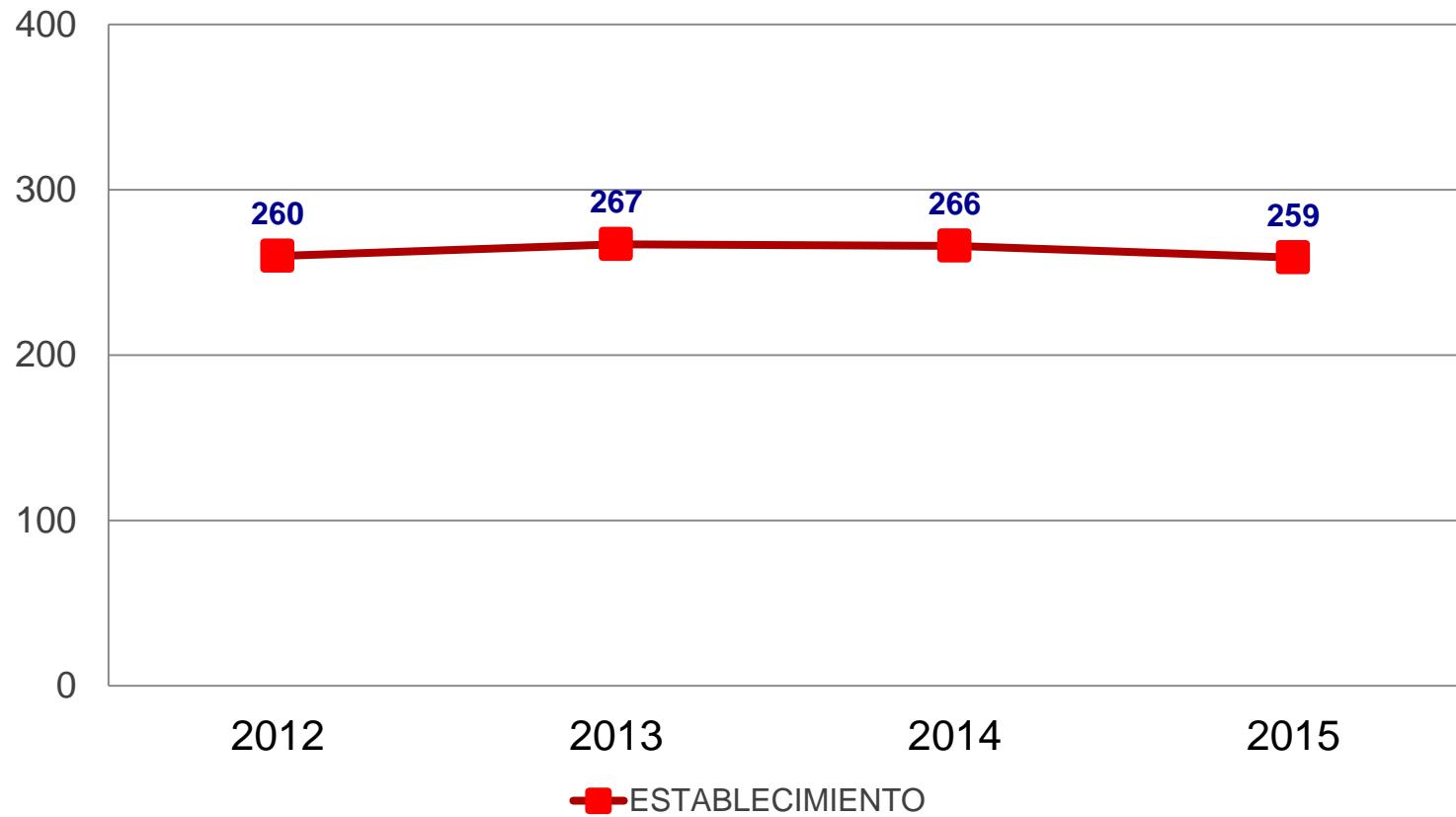
COMPARATIVO PUNTAJE

Comprensión de Lectura 2° Básico



TENDENCIA

Comprensión de Lectura 2º Básico

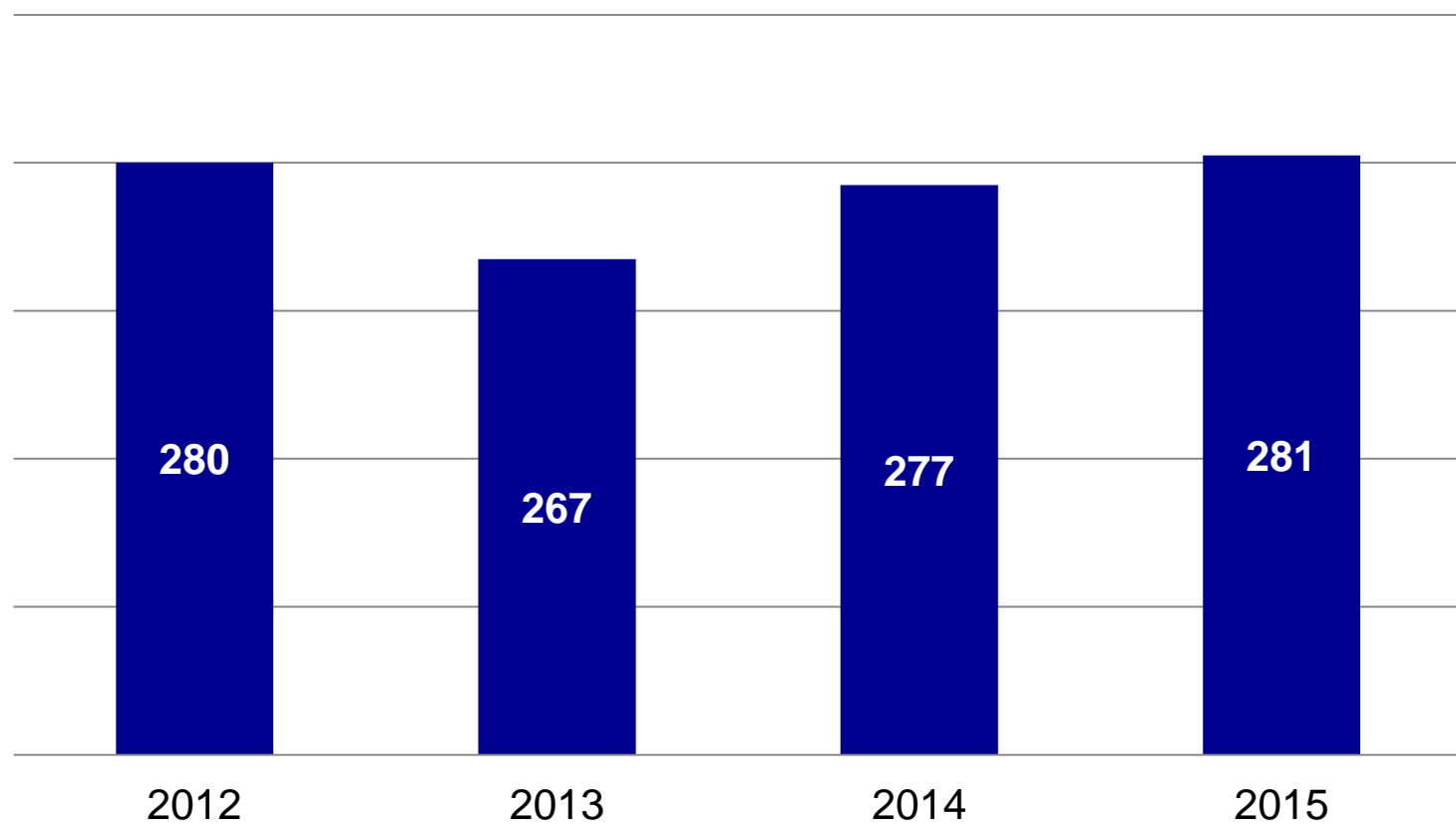


RESULTADOS SIMCE 2015

4° Básico

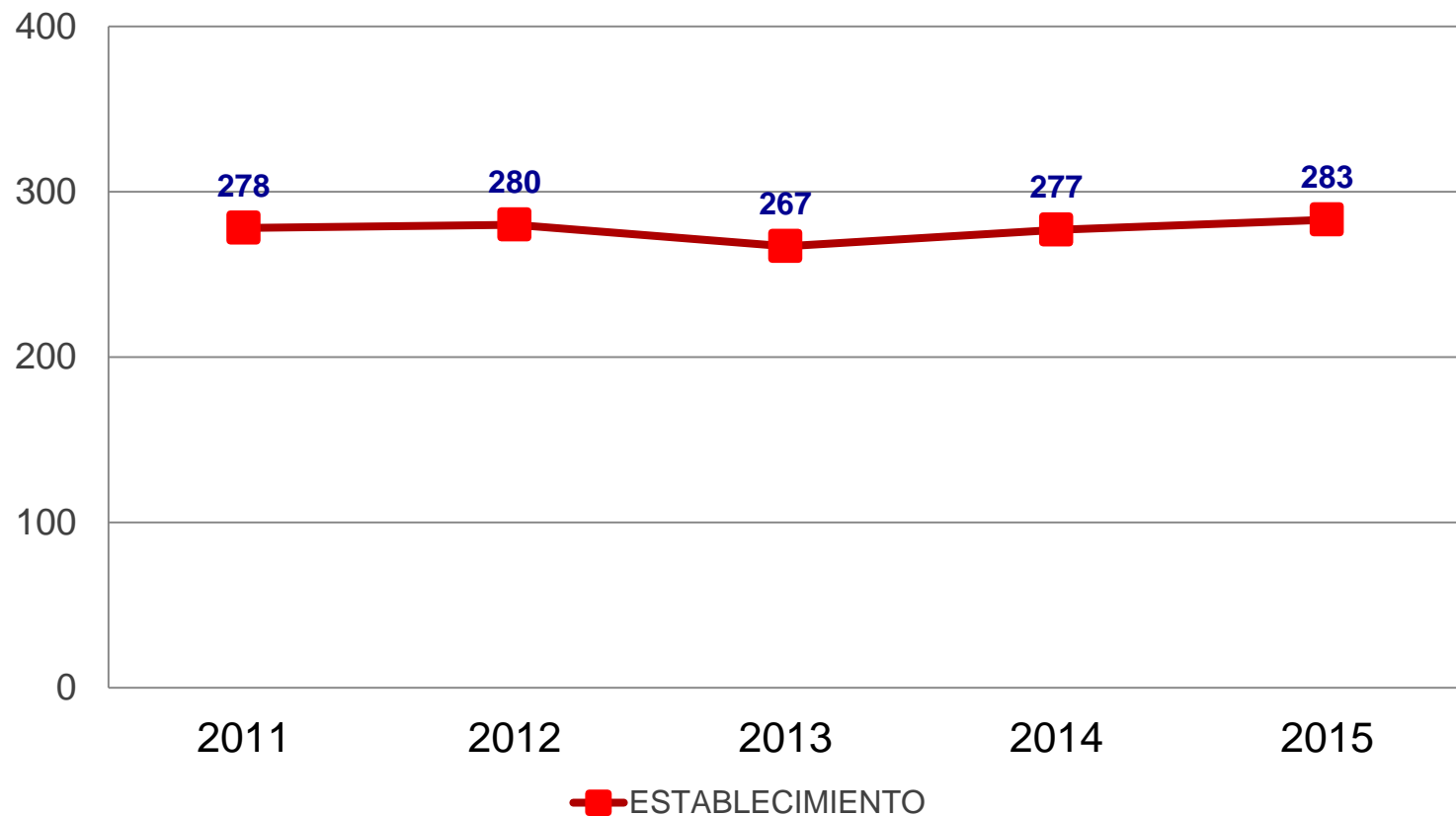
COMPARATIVO PUNTAJE

Comprensión de Lectura 4° Básico



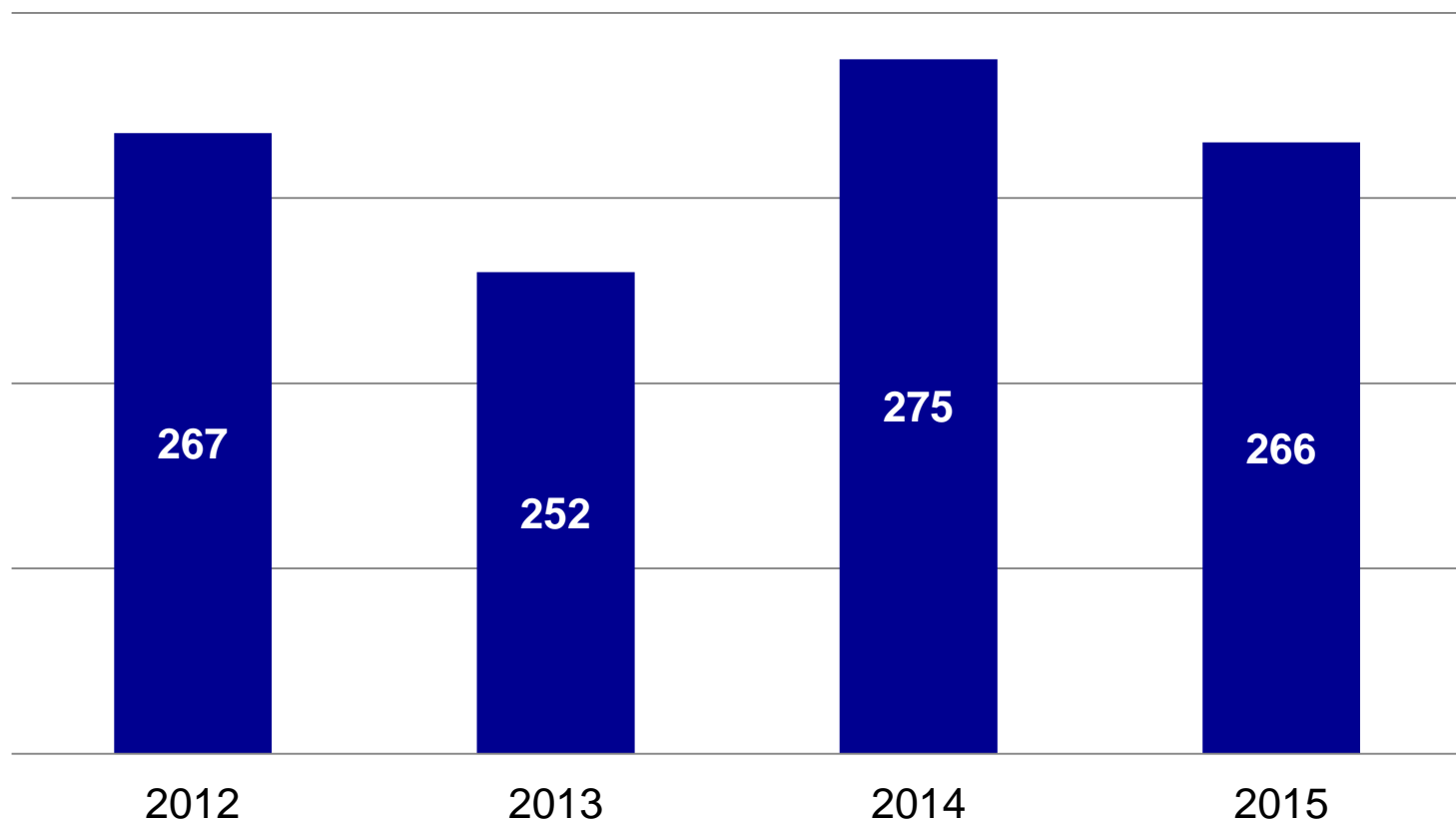
TENDENCIA

Comprensión de Lectura 4° Básico



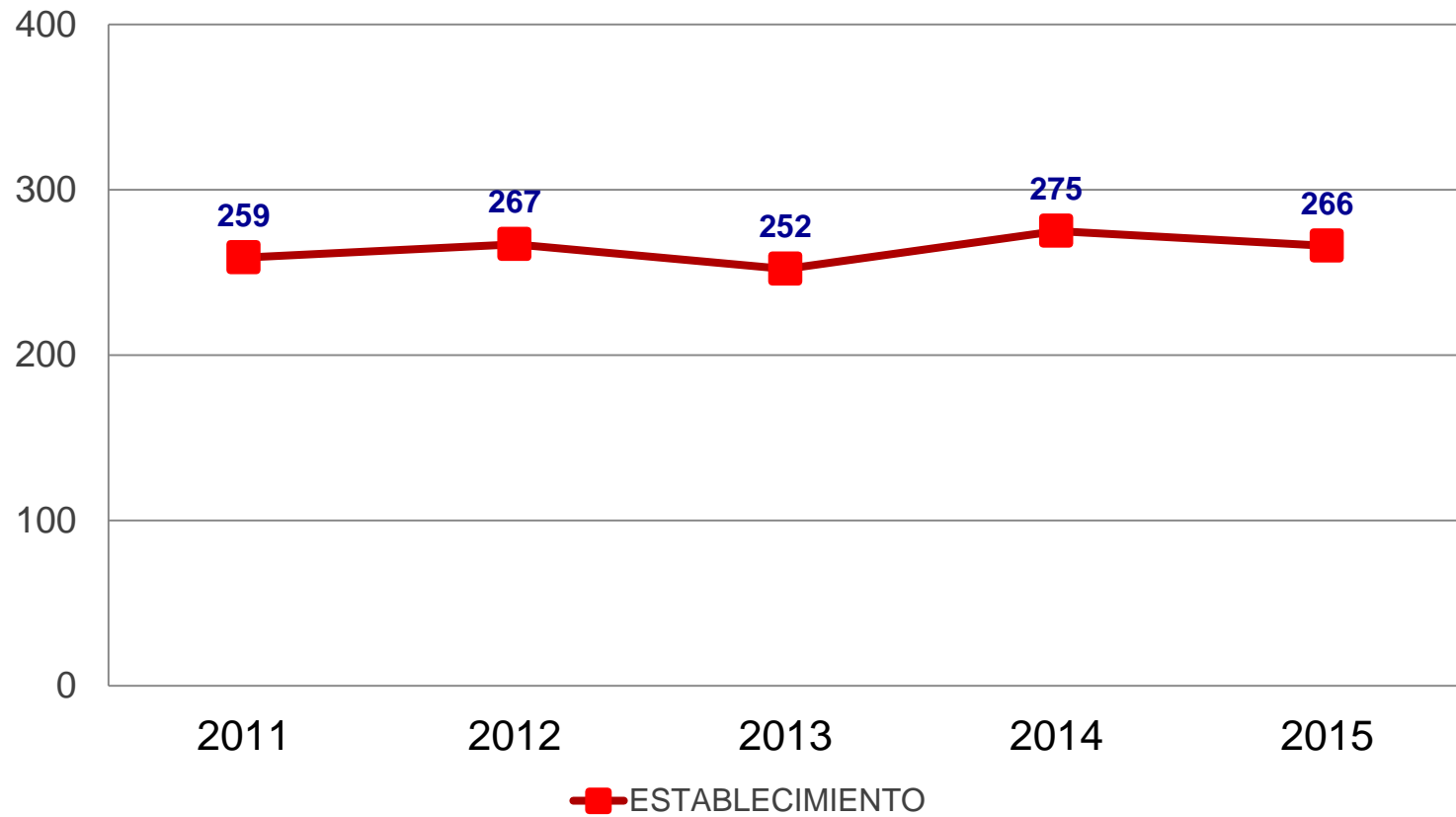
COMPARATIVO PUNTAJE

Matemática 4° Básico



TENDENCIA

Matemática 4° Básico

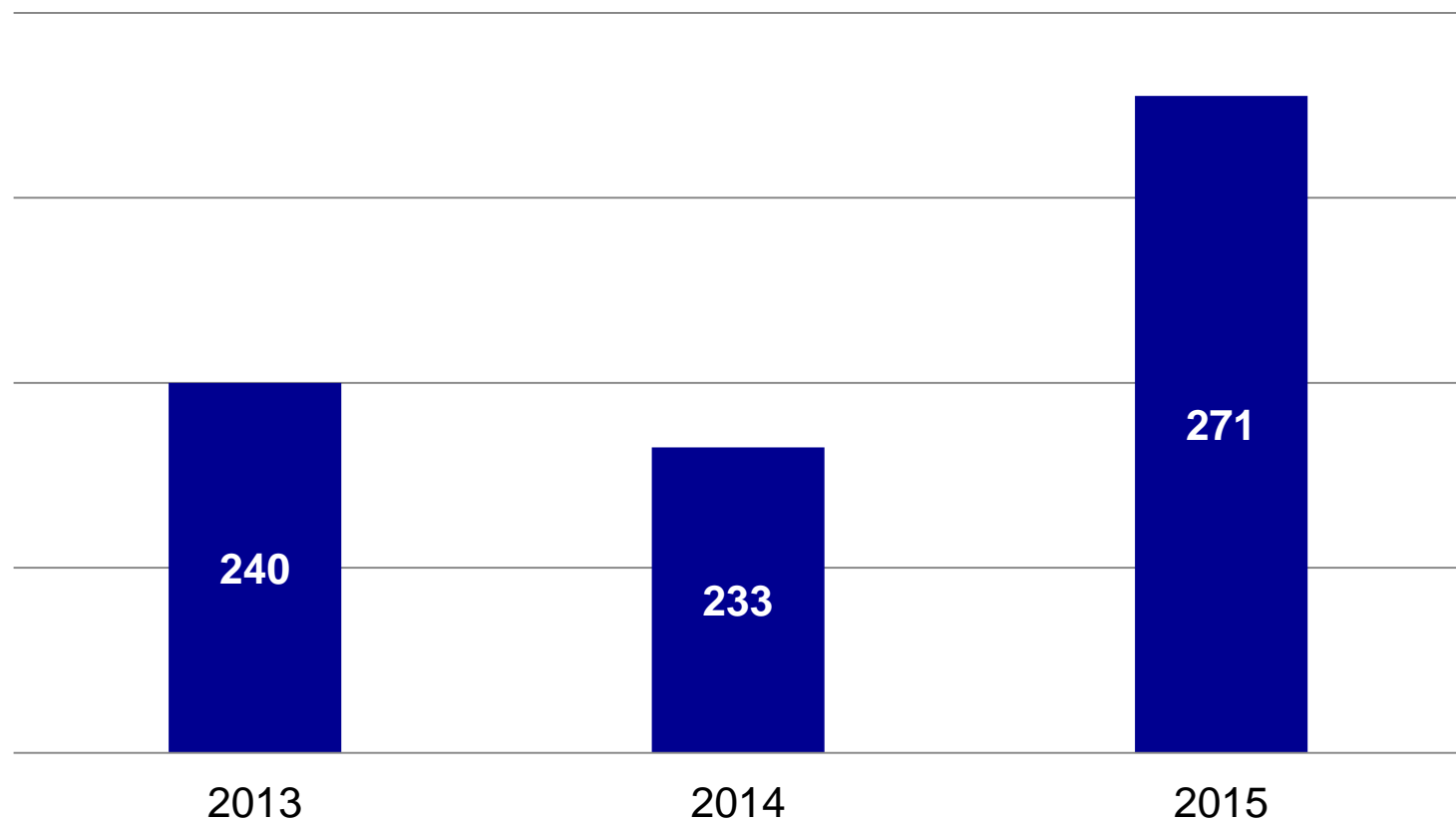


RESULTADOS SIMCE 2015

6° Básico

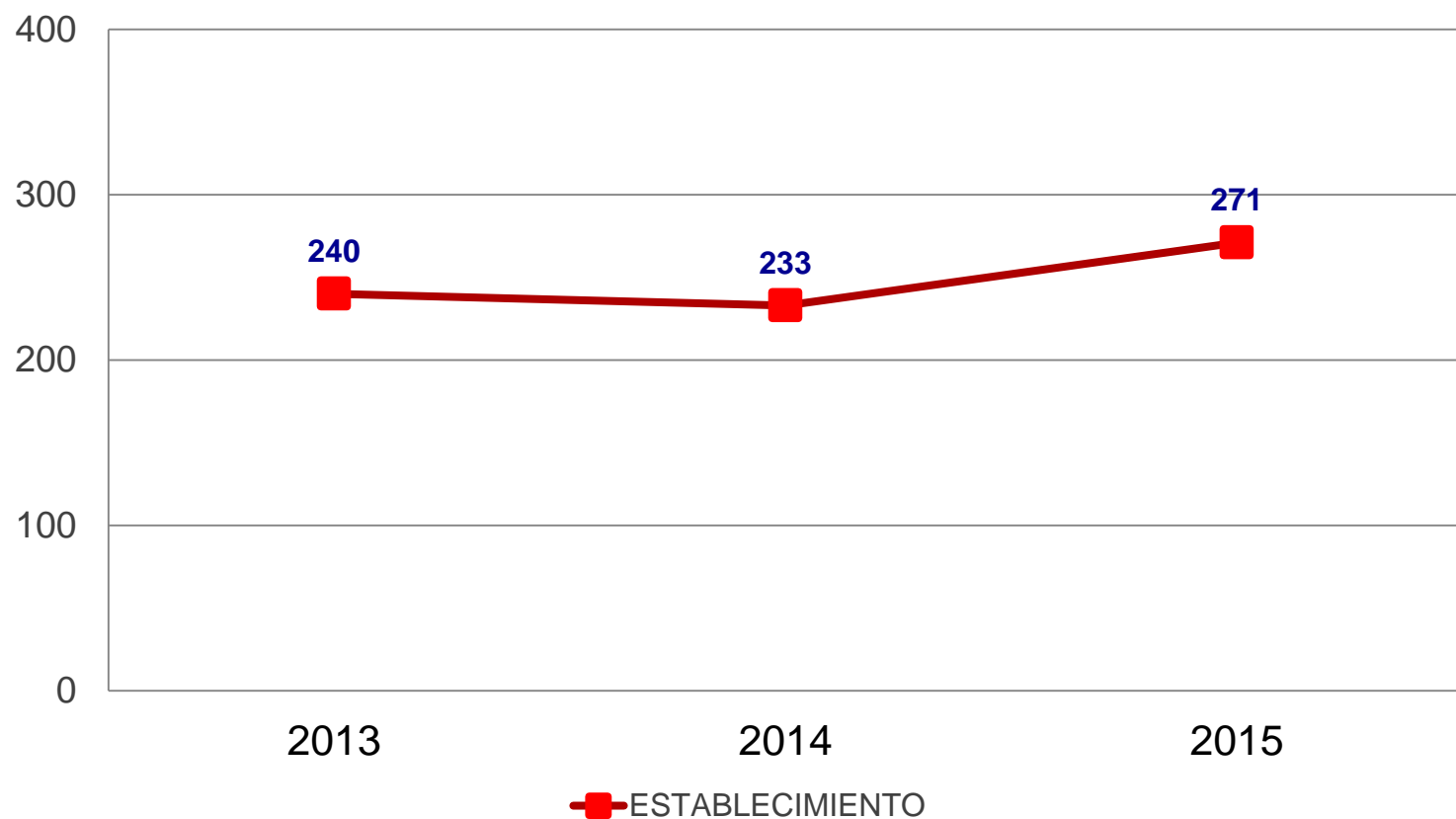
COMPARATIVO PUNTAJE

Comprensión de Lectura 6° Básico



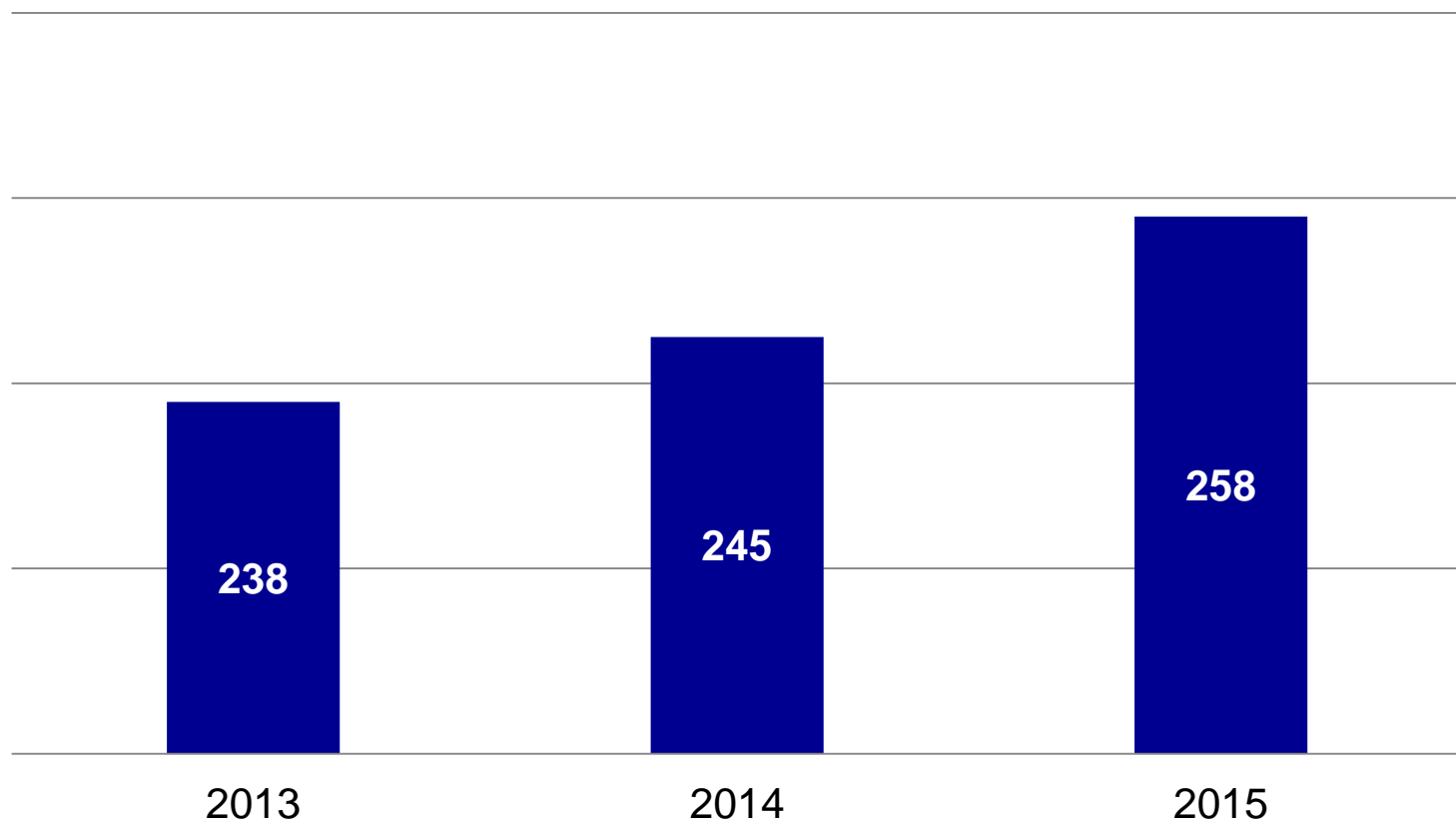
TENDENCIA

Comprensión de Lectura 6° Básico



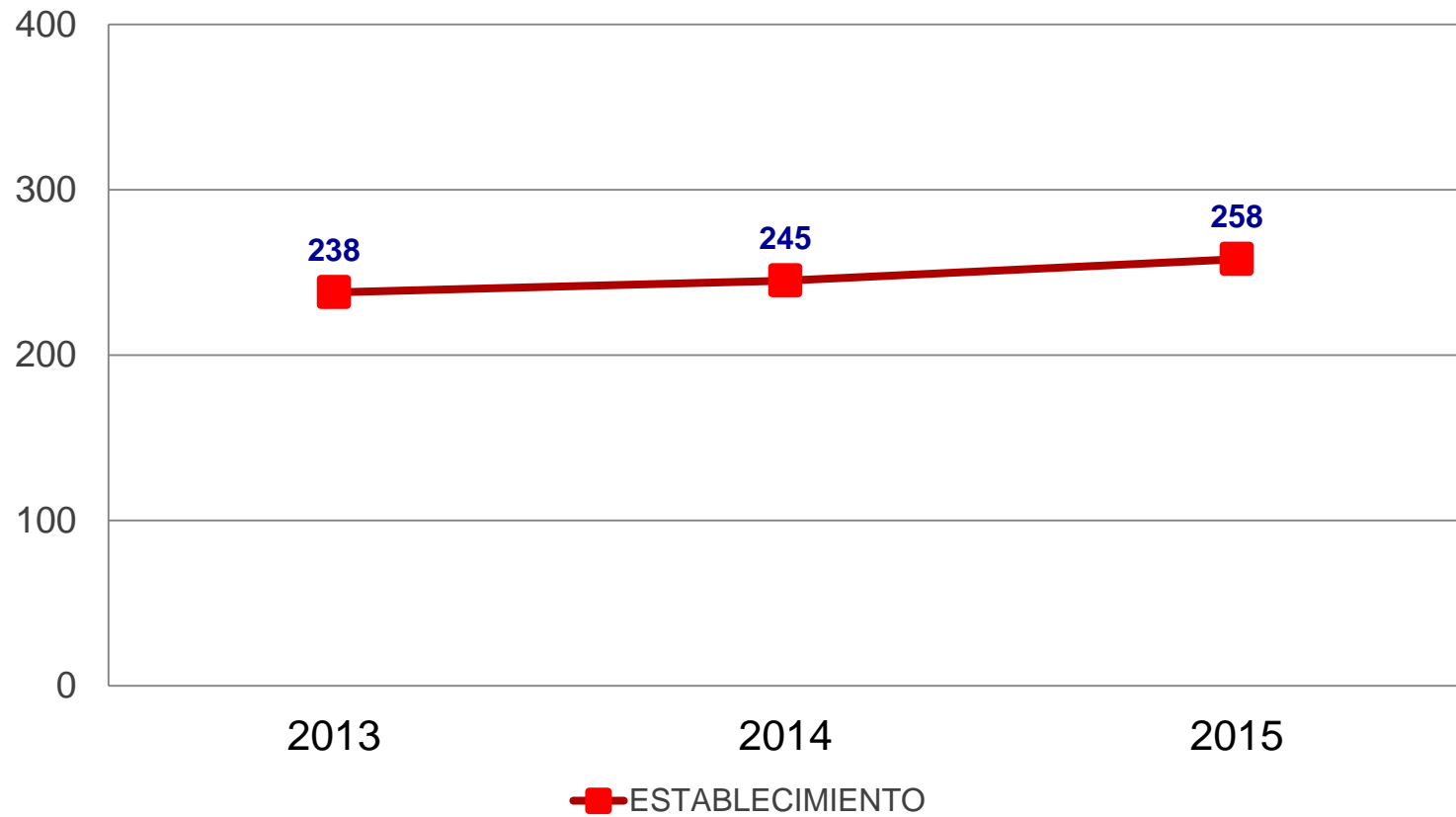
COMPARATIVO PUNTAJE

Matemática 6° Básico



TENDENCIA

Matemática 6° Básico



OTROS INDICADORES DE LA CALIDAD

- Son un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Los Indicadores de desarrollo personal y social

proporcionan información clave
con respecto a distintas áreas
del desarrollo de los estudiantes.

AUTOESTIMA ACADÉMICA

¡Me gusta
aprender cosas
nuevas!

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Un estudiante que se siente capaz
académicamente y que está motivado
por el estudio, es más probable que
se interese e invierta esfuerzo en
las actividades escolares.

Quiero ir al
colegio

¿CÓMO SE MIDE?

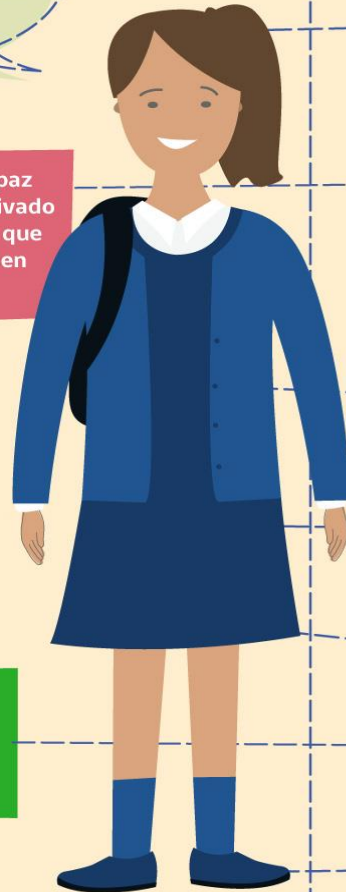
Considera las percepciones y
las actitudes que declaran los
estudiantes en los
cuestionarios Simce.

Considera la percepción y
valoración de los estudiantes en
relación con su capacidad de
aprender y por otra parte las
percepciones y actitudes que tienen
los estudiantes hacia el aprendizaje
y el logro académico.

¡Yo puedo
aprender!

No entiendo
las clases

No quiero ir
al colegio



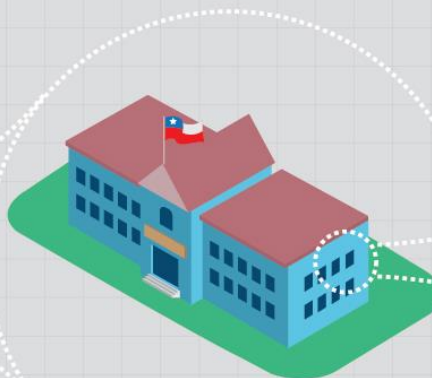
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Este indicador nos orienta sobre:



Contexto

El contexto en que se desenvuelven los estudiantes.



Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales que se generan en la escuela.



Ambiente

El ambiente en el que se desarrollan las actividades escolares.

Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados con respecto a la presencia de tres dimensiones:



Ambiente de respeto



Ambiente organizado



Ambiente seguro

¿Por qué es importante?

El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares.

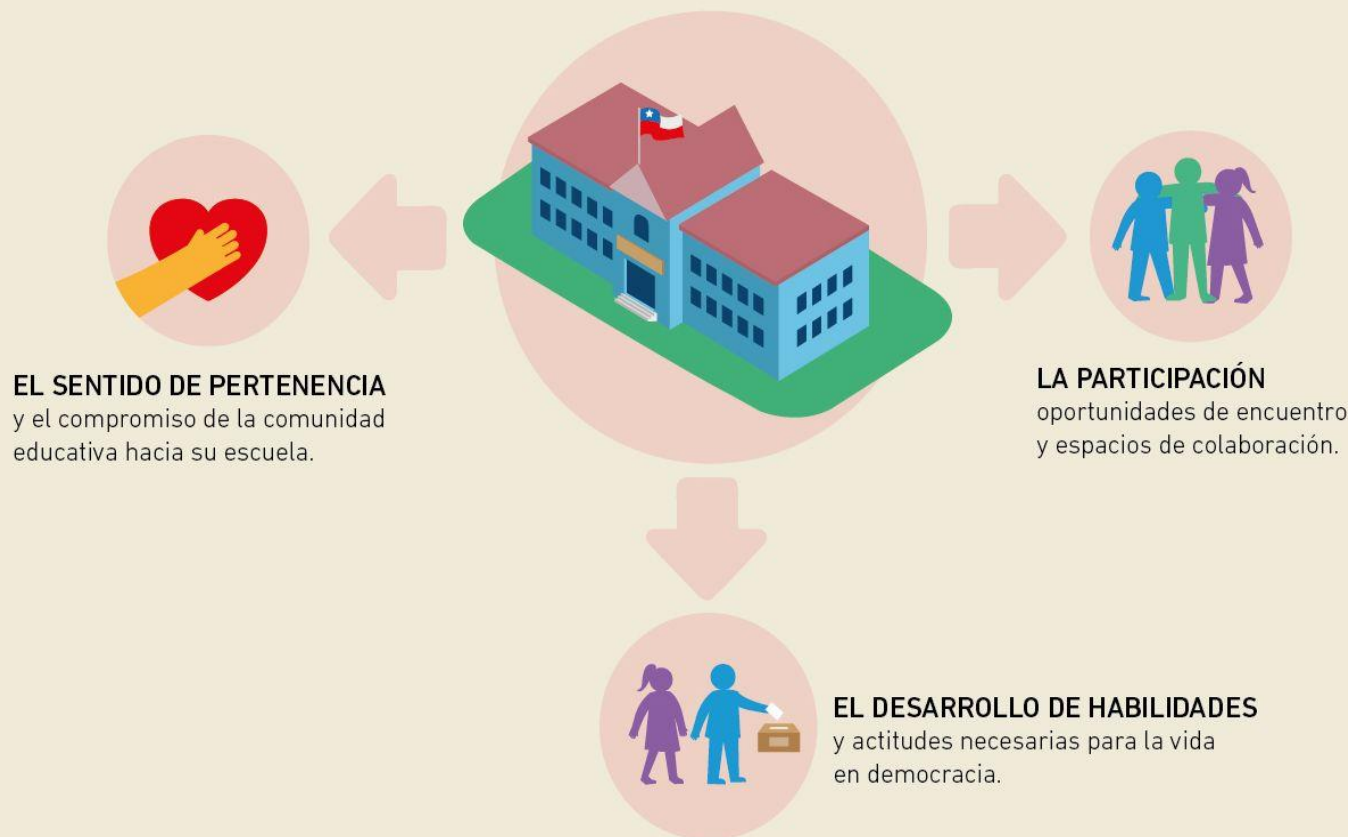
¿Cómo se mide?

Considera las percepciones y las actitudes que declaran los docentes, estudiantes, padres y apoderados en los cuestionarios que se aplican durante las pruebas Simce.

Participación y Formación Ciudadana

Indicador de desarrollo personal y social de los estudiantes

Este indicador evalúa en qué medida el establecimiento promueve:



¿Por qué es importante?

Un clima participativo y con un mayor sentido de pertenencia a la escuela mejora el compromiso y la disposición de los estudiantes, docentes padres y apoderados hacia la mejora de los aprendizajes.



¿Cómo se mide?

Considera las percepciones y las actitudes que declaran los docentes, estudiantes, padres y apoderados en los cuestionarios que se aplican durante las pruebas Simce.

Los Indicadores de desarrollo personal y social

proporcionan información clave
con respecto a distintas áreas para el
desarrollo integral de los estudiantes.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Este indicador considera
las actitudes y conductas declaradas
de los estudiantes en relación con la vida saludable,
y también sus percepciones sobre el grado en que el
establecimiento promueve hábitos de alimentación sana,
de vida activa y de autocuidado.

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

La práctica de actividad física y una
alimentación balanceada mejora la
capacidad de aprendizaje de los estudiantes,
ya que incrementa la capacidad para resolver
tareas difíciles, la concentración y la
memoria. También, disminuye la eventual
ansiedad y estrés ante las evaluaciones.

¿CÓMO SE MIDE?

Considera las percepciones y las
actitudes que declaran los estudiantes,
en los cuestionarios que se aplican
durante las pruebas Simce.

O I C 2015

Puntaje en cada indicador 4° Básico

<i>Indicador</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Variación respecto evaluación anterior</i>	<i>Variación respecto establecimientos mismo GSE</i>
Autoestima académica y motivación escolar. (Estudiantes)	80	Más alto 7 puntos	Más alto 6 puntos
Clima de convivencia escolar. (Estudiantes, profesores y apoderados)	74	Similar -2 puntos	Similar -3 puntos
Participación y formación ciudadana. (Estudiantes y apoderados)	83	Más alto 4 puntos	Más alto 4 puntos
Hábitos de vida saludable. (Estudiantes)	71	Similar 1 punto	Similar 0 punto

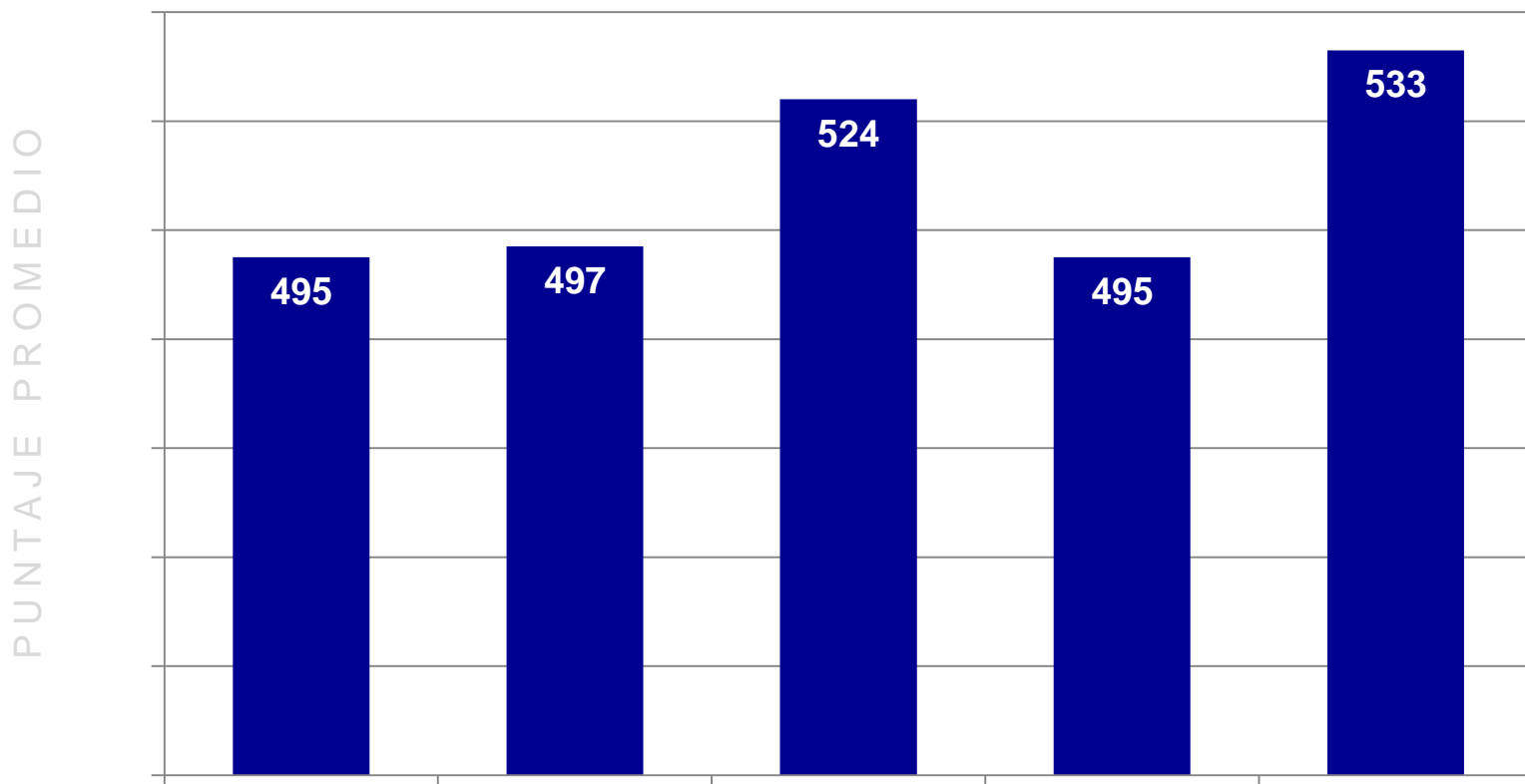
O I C 2015

Puntaje en cada indicador 6° Básico

<i>Indicador</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Variación respecto evaluación anterior</i>	<i>Variación respecto establecimientos mismo GSE</i>
Autoestima académica y motivación escolar. (Estudiantes)	65	Más bajo -5 puntos	Más bajo -9 puntos
Clima de convivencia escolar. (Estudiantes, profesores y apoderados)	66	Similar 0 punto	Más bajo -11 puntos
Participación y formación ciudadana. (Estudiantes, profesores y apoderados)	65	Similar -2 puntos	Más bajo -13 puntos
Hábitos de vida saludable. (Estudiantes)	63	Similar -1 punto	Más bajo -7 puntos

PUNTAJE PSU

Promedio Lenguaje - Matemática



AMCH

ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO

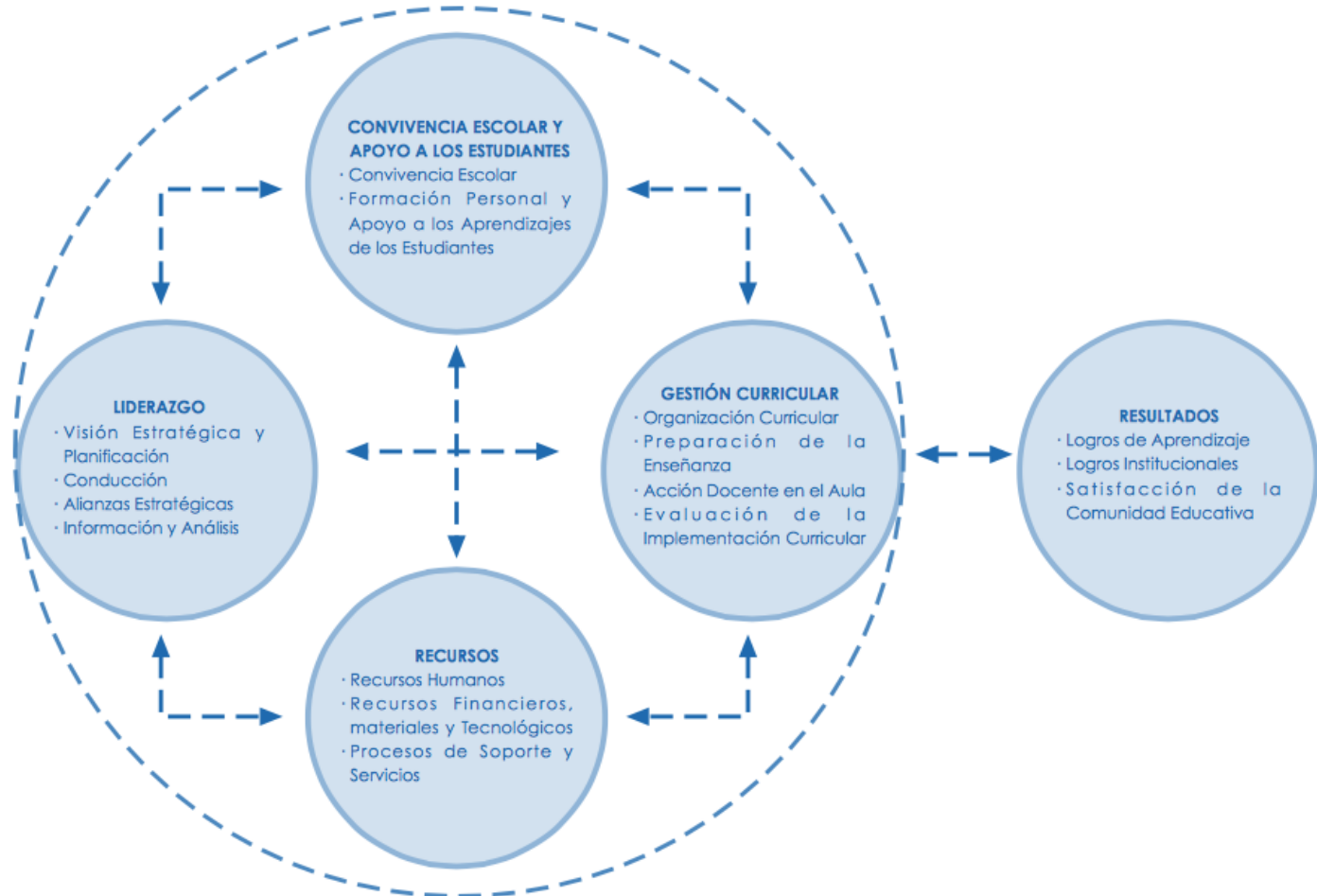
¿Qué es?

Proceso que incorpora mecanismos que fortalecen la gestión escolar y el liderazgo directivo. Buscan dar cumplimiento al logro de **Metas Institucionales**, las que se formulan de acuerdo a las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Promueve la mejora continua de **las prácticas de gestión** de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

(Ley N° 19.933)

ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO (Modelo de Calidad)



CONVENIO 2015

HISTORIAL

Estado actual de Elaboración Convenio: Enviado | Fecha: 14/04/2016[VER CONVENIO](#)**Estado Revisión Convenio:** Aprobado Deprov**Estado Final:** SuscritoDOCUMENTOS
DESCARGABLES**Historial de envíos del convenio**

El equipo directivo y técnico pedagógico de este establecimiento **ya cuenta con un convenio de Asignación de Desempeño suscrito para el año 2016** por lo que ya puede iniciar su implementación. Recuerde que durante la ejecución del convenio debe recopilar todos los medios de verificación en formato digital, ya que deberá adjuntarlos en la Carpeta de Evidencias al momento de generar su **Reporte de Implementación**.

a) Datos Generales

Matrícula (a Marzo del año 2016): 966

b) Datos Equipo que suscribe convenio

Rut	DV	Nombre	Cargo
6196062	7	ANA MARIA CANTOLLA HOFFMANN	Director(a)
7191343	0	Gloria del Carmen Contreras Arenas	Inspector(a) General
10740535	6	Cristina Veronica Oyarce Jamen	Inspector(a) General
11839016	4	Pamela Viviana Villarroel Mardones	Jefe(a) de UTP
13673271	4	Marilyn Alicia Reyes Molina	Jefe(a) de UTP

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

Ley N° 20.911

- Promueve valores cívicos y ciudadanos basados en un marco de derechos, especialmente de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Orientaciones

- Orienta el proceso de implementación de la Ley, especialmente la creación de los Planes de Formación Ciudadana.

Plan de Formación Ciudadana

- Conjunto de acciones y actividades que promueven valores y actitudes ciudadanas.

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

La formación ciudadana es un proceso formativo continuo que permite desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, fundamentales para la vida democrática.

Promueve la formación integral en las comunidades educativas, con:

Autonomía – Pensamiento Crítico – Principios Éticos – Interés en lo Público.

Capaces de construir una sociedad basada en:

Respeto – Transparencia – Cooperación – Libertad.



FUNDACIÓN

- Gerencia explica en que consiste el traspaso a Fundación.
- Se entrega documento explicativo.
- Se responden consultas.

NEGOCIACIÓN CONTRATO COLECTIVO

- ❑ Gerencia explica inicio proceso negociación de contrato colectivo con sindicato del colegio Siglo XXI Puente Alto.
- ❑ Se dan a conocer fechas del proceso y se indica que es una negociación reglada de acuerdo al Código del Trabajo.