

Proyecto Educativo Institucional

RED DE COLEGIOS NUEVA ERA SIGLO XXI SEDE LA FLORIDA

“El presente documento, nuestro Proyecto Educativo Institucional, está creado con el fin de que sea conocido por padres, madres, apoderados, profesores, estudiantes y comunidad en general ; pero, por sobre todo, tenemos la profunda convicción que será apropiado, para que así pueda ser efectivamente vivenciado por todos aquellas personas que forman y formarán parte de nuestra unidad educativa Nueva Era Siglo XXI”

***“Nuestras horas son minutos
cuando esperamos saber,
y siglos cuando sabemos
lo que se puede aprender”***

(Antonio Machado, Poeta y Prosista Español)

Índice

Capítulo I “Comunidad Educativa Nueva Era Siglo XXI”

- 1.1 Presentación de nuestro Proyecto Educativo Institucional
- 1.2 Misión y Visión de la red de colegios “Nueva Era Siglo XXI”
- 1.3 Antecedentes históricos.
- 1.4 Énfasis en el momento actual.
- 1.5 Instalaciones y servicios.
- 1.6 Identificación de la Unidad Educativa.
- 1.7 Resultados históricos de mediciones de la Calidad Educativa.
- 1.8 Estilo Educativo de nuestra Red de Colegios.

Capítulo II “Nuestro Proyecto Educativo Institucional”

- 2.1 Orientaciones generales del Proyecto Educativo Institucional.
- 2.2 Propuestas valóricas de nuestra Comunidad Educativa.
- 2.3 Principios Educativos de nuestro proyecto.

Capítulo III “Áreas de la gestión institucional y su desarrollo organizacional”

- 3.1 Áreas de trabajo de la gestión institucional.
- 3.2 Antecedentes de la evaluación externa.
- 3.3 Fortalezas y debilidades de la Institución como oportunidad de mejora.
- 3.4 Plan Estratégico Institucional.

Capítulo IV “Nuestra orientación Pedagógico - Curricular”

- 4.1 Bases del Modelo Pedagógico.
- 4.2 Proyectos Curriculares implementados.
- 4.3 Actividades Curriculares de libre elección.
- 4.4 La Evaluación en el contexto Aprendizaje – Enseñanza.

Capítulo V “Configuración de nuestra Unidad Educativa”

- 5.1 Cargos, dotación y función del personal.
- 5.2 Organigrama de la Red de Colegios “Nueva Era Siglo XXI”
- 5.3 Características y perfil del Estudiante.
- 5.4 Características y perfil del docente siglista.

Capítulo VI “Gestión de la Convivencia Escolar”

- 6.1 Alianza estratégica Familia, Estudiante y Comunidad.
- 6.2 Lineamientos generales del manual de Convivencia Escolar.
- 6.3 Actividades que promueven la Convivencia Escolar.

Capítulo I “Comunidad Educativa Nueva Era Siglo XXI”



1.1 Presentación de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Desde sus inicios, la Red de Colegios “Nueva Era Siglo XXI” tiene el propósito de construir y transformarse en la opción educativa líder en Calidad Educativa para el entorno social y cultural en el que esté inserto. Por ésta razón ya somos parte de dos comunas en la región metropolitana (La Florida y Puente Alto); además de marcar nuestra presencia educacional en la región de Valparaíso (Curauma y Quillota).

El concepto de “Calidad Educativa”, al cual hacemos referencia, tiene estrecha relación con todos aquellos componentes que hacen posible un desarrollo holístico en cada uno de nuestros estudiantes, en un proceso educativo que se nutre de la interacción sistémica de la comunidad, familia y escuela, en donde cada integrante contribuye a la formación académica, valórica y de convivencia necesaria para formar de nuestros estudiantes personas capaces de enfrentarse a una sociedad en la cual el conocimiento y la interacción se tornan como los principales desafíos.

El siguiente Proyecto Educativo Institucional, tiene por objetivo establecer los principales lineamientos para lograr así, el desarrollo integral de nuestra Institución Educativa, de manera tal, que nuestro pensamiento, reflexión y análisis del quehacer pedagógico quede plasmado en el actuar cotidiano de todos los miembros de nuestra red de colegios creando oportunidades en nuestros estudiantes para acceder a todas las áreas del desarrollo humano. A través de las ideas, concepciones y el trabajo realizado en función de nuestro Proyecto Educativo Institucional, tenemos la oportunidad hoy, de idear mecanismos de mejora, de optimización y de oportunidad para la creación de nuevos aprendizajes.

Dada esta razón, presentamos a ustedes, comunidad educativa “Red de Colegios Siglo XXI” nuestro Proyecto Educativo, para que éste forme parte de cada uno de ustedes, como eje principal en la vida estudiantil, desde una perspectiva que apunta al desarrollo de habilidades para el desempeño académico, de una sólida formación valórica inspirados en las necesidades de nuestra sociedad actual, en el entorno cultural en el cual nos encontramos y en contribuir positivamente a

solucionar las problemáticas emergentes propias de nuestras vidas; de manera tal, que se vean como oportunidades de crecimiento y desarrollo humano.

Finalmente, tenemos la convicción, de que la construcción de este Proyecto Educativo Institucional de manera conjunta con nuestra comunidad educativa, la instalación de mesas de trabajo, capacitación y análisis de nuestras prácticas, contribuirán a que éste conjunto de sueños e ideales a lograr esté marcado por la identidad y sentido en el actuar de cada uno de acuerdo a su rol con el compromiso, afecto y profesionalismo propio de nuestro quehacer educativo, para así contribuir con el objetivo más importante y el que generará los verdaderos caminos de mejora, nos referimos, a la educación de nuestros actores principales, nuestros estudiantes.

1.2 Misión y Visión de la red de Colegios “Nueva Era Siglo XXI”

La “Misión” de la red de colegios “Nueva Era Siglo XXI” es una declaración del deber ser y del compromiso que asume la Institución Educativa ante su comunidad, familias y estudiantes; es una expresión de sentido que contiene una idea fuerza integrando los recursos, pensamientos y opiniones de todos quienes componen la unidad educativa con el fin de alcanzar los objetivos y metas propuestas. En función de lo antes expuesto, entonces, podemos declarar nuestra “Misión” institucional como:

“Somos una comunidad educativa que forma hombres y mujeres en el saber, saber hacer y saber ser, promoviendo aprendizajes significativos en un ambiente de buena convivencia, con énfasis en lo valórico, entregando bases sólidas para la realización de su proyecto de vida y continuidad en las diversas alternativas de educación superior”

Respecto a la “Visión” Institucional, que pretende plasmar la identificación y lineamientos de hacia dónde va la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la orientación del desarrollo institucional otorgando el deber ser y constituyendo así el horizonte institucional que debe tener vigencia por muchos años y que necesita actualizaciones a través del tiempo gracias al enriquecimiento, precisiones que provienen de los actores de la comunidad. De acuerdo a esto nuestra “Visión” se traduce en lo siguiente:

“El colegio Nueva Era siglo XXI se ubicará dentro de los tres mejores colegios particulares subvencionados de la comuna posicionándose como líder formador. Nuestro sueño es que los egresados diseñan su proyecto de vida con sentido y propósito, incorporándose exitosamente en la educación superior”

1.3 Antecedentes históricos.

El Colegio Nueva Era Siglo XXI nace en la comuna de La Florida en el año 1988 en el contexto de establecimiento particular pagado sin aportes del estado, cuyo nombre inspira a su fundador don Ramón Oliva Gallegos, de profesión docente, quien anhelaba innovar y proyectar a sus estudiantes en la Nueva Era del siglo que se avecindaba.

Desde sus inicios, el colegio ofrece un régimen de Jornada Escolar Completa en la modalidad Científico – humanista, con niveles de Kinder a Cuarto Medio, anticipándose a lo que años más tarde sería uno de los pilares de la Reforma Educacional Chilena.

En el currículum se insertaron actividades complementarias de tipo deportivo, recreativas, artísticas y culturales, dando salida al desarrollo de los distintos talentos de nuestras y nuestros estudiantes, que nos constituyó en poco tiempo como uno de los establecimientos de mayores logros deportivos de la comuna, siendo además el único colegio del sector con una piscina temperada semiolímpica, la cual permite brindar clases sistemáticas de natación para todo el alumnado el alumnado, en el contexto de las clases formales de Educación Física.

Por otra parte nuestra institución se incorpora al sistema de financiamiento compartido (con aportes del estado) el año 1999, accediendo a todos los beneficios y requerimientos ministeriales que el sistema demanda.

El Colegio Nueva Era Siglo XXI sede La Florida, es la casa central de una red de cuatro colegios en donde el segundo en ser fundado fue el Colegio Nueva Era Siglo XXI de Quillota en la V región el año 2002, luego viene el Colegio en Curauma, también en la V región, éste establecimiento fue fundado el año 2004, finalmente se construye el Colegio Nueva Era Siglo XXI de la Comuna de Puente Alto el año 2008.

El Colegio con sede en la comuna de la Florida es nuestra casa de estudio, fundado el año 1988 y cuenta con 25 años de trayectoria, actualmente se conforma con 42 cursos de Kínder a IV Medio, 1600 alumnos y 120 funcionarios, entre docentes, profesionales ligados a la educación y asistentes, quienes junto a nuestros apoderados, nos han transformado en uno de los establecimientos más grandes y con mayor reconocimiento de la comunidad.

El Colegio con sede en Quillota fundado el año 2002, se ubica en ésta comuna de alto crecimiento, que se destaca por sus excelentes suelos y una grata calidad humana que sobresale. El establecimiento cuenta con una trayectoria de 10 años y en la actualidad está conformado por 15 cursos de Kínder a IV y 461 estudiantes en total.

El Colegio con sede en Curauma, fundado el año 2004, se ubica en el centro de ésta comuna, la cual es una localidad de la V Región creada bajo el diseño urbano de

“ciudad planificada”, siendo un punto estratégico entre las comunas de Valparaíso y Santiago. En la actualidad el colegio presenta una matrícula de 882 estudiantes distribuidos en 26 cursos de Kínder a IV Medio.

El Colegio con sede en la comuna de Puente Alto, nació en una cuna de viñedos verdes de ésta zona en el año 2008, recibiendo a estudiantes de Kínder hasta I Medio. Gradualmente se fueron incorporando durante el transcurso de los años nuevos cursos hasta llegar al día de hoy a tener dos cursos por nivel hasta IV Medio. En el año 2009, fue construido el establecimiento de enseñanza media; y un año después el gimnasio y la piscina temperada. En la actualidad presenta 24 cursos de Kínder a IV Medio, conformado con un total de 915 estudiantes.

Nuestros Colegios presentan como sello característico la Exigencia Académica, pero también la preocupación de ofrecer una amplia gama de actividades extraprogramáticas, para fortalecer y reforzar el desarrollo de nuestros estudiantes, dentro de los perfiles promovidos por el marco conceptual y filosófico que orienta, da sentido e intensión al amplio espectro del quehacer del Colegio Nueva Era Siglo XXI, contando con una planta de funcionarios, docentes, profesionales y asistentes de la educación al servicio de nuestra comunidad educativa.

1.4 Énfasis en el momento actual.

En la actualidad tenemos un total de aproximadamente 4.000 estudiantes matriculados, distribuidos en nuestros cuatro establecimientos desde Kínder hasta IV Medio, lo que permite a los alumnos y alumnas una continuidad de sus estudios hasta el término de su enseñanza media.

Hoy en día nuestro colegio se orienta hacia el desarrollo de las áreas valóricas y académicas de nuestros estudiantes en un trabajo continuo y en conjunto con toda la comunidad educativa. Buscamos constantemente la mejora de nuestro currículo académico, con el propósito de brindar a nuestros estudiantes una adecuada preparación para la enseñanza superior e inserción en el campo laboral, por medio del mejoramiento de nuestros procesos educativos, mejorando nuestros índices de

eficacia interna y externa, fortaleciendo el vínculo profesor – estudiante, en un ambiente grato caracterizado por el respeto de todos los miembros de la comunidad “Siglista”.

Finalmente lo que pretendemos es desarrollar en nuestras y nuestros estudiantes no solo capacidades y destrezas, sino que además fortalecer valores y actitudes que los guíen hacia una formación completa, entregándoles las herramientas necesarias para enfrentar el demandante y competitivo mundo que les tocará dirigir en el futuro.

1.5 Instalaciones y servicios.

En la actualidad, nuestro colegio “Nueva Era Siglo XXI”, sede La Florida, cuenta con un conjunto de instalaciones y servicios en función de optimizar y desarrollar los procesos de Aprendizaje- Enseñanza de nuestros estudiantes; así, podemos mencionar que contamos con:

Biblioteca: Presentada principalmente como lugar de estudio y desarrollo a la lectura (a través de la iniciativa C.R.A). Cuenta con ejemplares originales y apoyo visual, auditivo y kinestésico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Laboratorio de ciencias: Apunta directamente al desarrollo del área científica en un espacio que proporciona las herramientas básicas para las áreas relacionadas con biología, química y física.

Sala de usos múltiples: Para el desarrollo de actividades de toda índole en espacios acordes a la cantidad de estudiantes.

Sala de computación con internet: Proporciona las herramientas básicas y avanzadas para el desarrollo de habilidades computacionales en nuestros estudiantes, además de desarrollar la búsqueda de información en el espacio virtual.

Sala audiovisual: Se presenta como espacio esencial para desarrollar actividades que se asocien a los diversos estilos de aprendizaje de nuestros

estudiantes.

Cancha de deportes y Gimnasio: Con el fin de desarrollar las competencias y habilidades deportivas en los estudiantes y optimizar el proceso educativo que se presenta en las actividades curriculares de libre elección.

Piscina temperada: Representa un espacio de valor agregado para nuestra comunidad educativa ya que brinda la posibilidad a todos nuestros estudiantes de desarrollar las competencias asociadas a la rama de natación además de ser vinculada con el desarrollo de actividades deportivas inter-colegios.

1.6 Identificación de la Unidad Educativa.

A continuación presentamos la identificación de nuestra unidad educativa en función a nuestro quehacer pedagógico y alineado a las orientaciones principales de MINEDUC¹.

Colegio “Nueva Era Siglo XXI” Sede La Florida

Dirección:	Avenida La Florida 10139
Comuna:	La Florida
Teléfono:	7403800
E-mail contacto:	laflorida@colegiosigloxxi.cl
Página web:	www.colegiosigloxxi.cl
Director(a):	María Teresa Jaña Chávez

Información Institucional.

¹ Página oficial MINEDUC <http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha>

Rbd: 25153-4

Dependencia: Particular Subvencionado

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Humanista-Científica.

Características de formación del establecimiento.

Énfasis del PEI: Desarrollo integral

Orientación religiosa: Laica

Programas de formación actuales: Convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, educación de la sexualidad, cuidado del medio ambiente, promoción de la vida sana y actividades de acción social.

Apoyo al Aprendizaje: Reforzamiento en áreas específicas y orientación personal y educacional.

N.E.E² que incorpora: Visual, trastornos de aprendizaje específico y general, además de déficit atencional con o sin hiperactividad.

Encargado de Convivencia Escolar.

Nombre: Ángel Vilches Robert

Correo electrónico: avilcher@gmail.com.com

Oportunidades Educativas.

Idioma: Inglés intermedio.

Incorporación de tecnología educativa: Elemental

² N.E.E entendiéndose como “Necesidades Educativas Especiales” de carácter transitorias.

Deportes: Vóleibol, básquetbol y natación.

Actividades extra programáticas para alumnos: Taller de teatro-actuación, taller de literatura, taller de manualidades, taller de música, taller de ballet-danza y taller de artes plásticas.

Participación de Padres, Apoderados y Estudiantes.

Talleres para la comunidad educativa: Talleres de formación, actividades de integración, recreación y esparcimiento. Actividades de desarrollo y perfeccionamiento para los padres (taller de baile, taller de música, taller de deporte, etc.); Talleres deportivos.

Medios de comunicación y de participación: Libreta de comunicaciones, página web / redes sociales, reuniones informativas generales, reuniones periódicas individuales y entrevistas.

Centro general de padres, madres y/o apoderados:

Nombre: Humberto Idígoras

Correo electrónico: cepa.sigloxxi@gmail.com

Teléfono móvil:

Teléfono: 02 - 7403800

1.7 Resultados históricos de mediciones de la Calidad Educativa.

Respecto a la participación en mediciones externas, el colegio “Nueva Era Siglo XXI” participa en las de niveles gubernamentales pertenecientes al MINEDUC (SIMCE) y a la del Consejo de Rectores (PSU) en los cuales se presentan los siguientes resultados históricos de la institución de manera tal de observar el desempeño de nuestra unidad educativa.

SIMCE nivel Cuartos Básicos “Nueva Era Siglo XXI” La Florida

Gráfico comparativo respecto a trayectoria de puntajes.

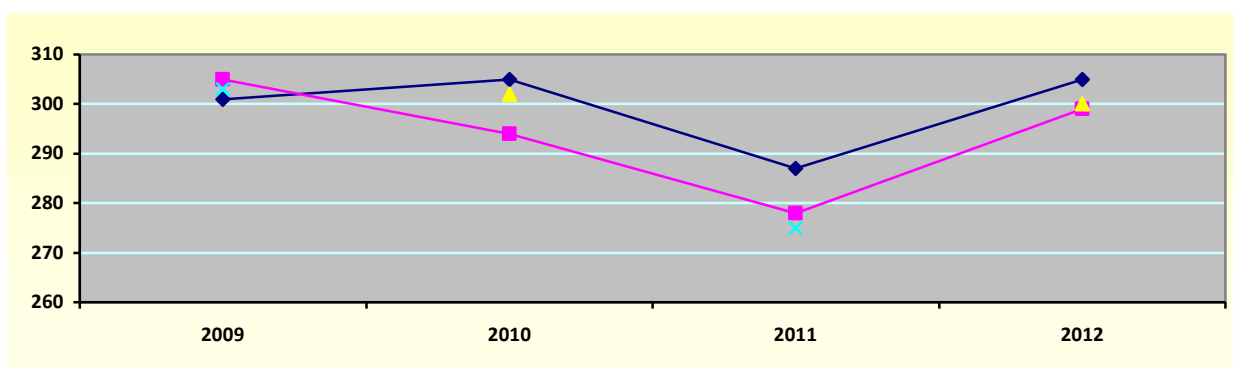


Tabla según “Estándares de Aprendizaje” año 2012 (Línea Base PEI)

Estándar de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	72,2%	56,4%	61,8%
Nivel de Aprendizaje Elemental	24,1%	40,9%	32,7%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	3,7%	2,7%	5,5%

SIMCE nivel Octavos Básicos “Nueva Era Siglo XXI” La Florida

Gráfico comparativo respecto a trayectoria de puntajes.

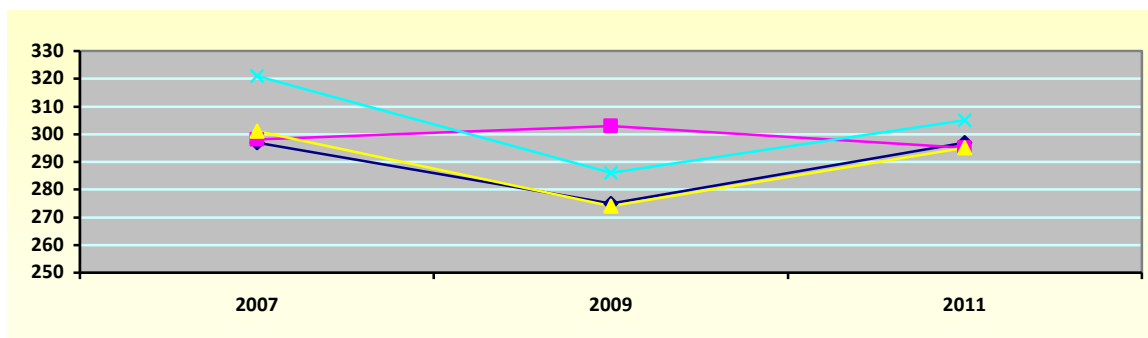
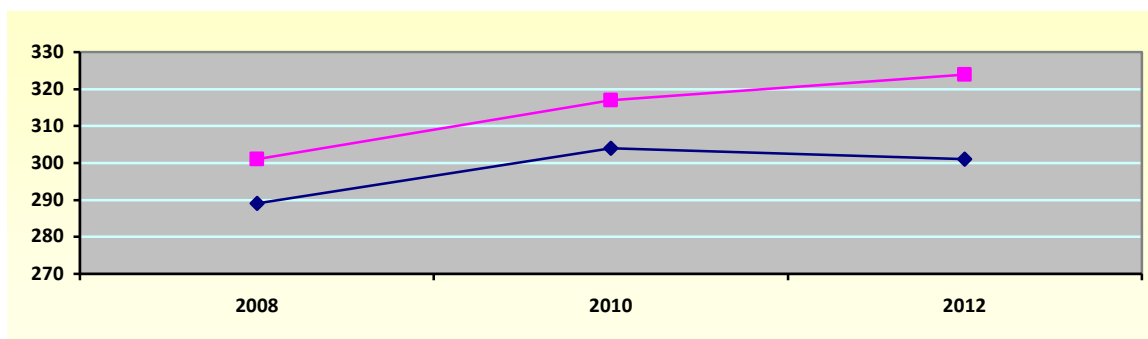


Tabla según “Niveles de Logro” año 2011 (Línea Base PEI)

Nivel de Logro	Comprensión de Lectura	Matemática
Nivel Avanzado	65%	23%
Nivel Intermedio	29%	48%
Nivel Inicial	6%	29%

SIMCE nivel Segundos Medios “Nueva Era Siglo XXI” La Florida

Gráfico comparativo respecto a trayectoria de puntajes.



PSU “Nueva Era Siglo XXI” La Florida

Nomenclatura	2009	2010	2011
Promedio PSU en lenguaje y matemática en las últimas 3 evaluaciones	560	548	558
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU en las últimas 3 evaluaciones	97%	98%	95%

1.7 Estilo Educativo de nuestra Red de Colegios “Nueva Era Siglo XXI”

En la actualidad, nuestros colegios se orientan permanentemente a un estilo educativo donde nuestros directivos, equipos de gestión y docentes tengan sus ejes de acción hacia la perspectiva de una educación basada en lo “Democrático”³ con el fin de crear lazos efectivos basados en la confianza y respeto de todos los actores educacionales de nuestros colegios. De acuerdo al modelo “Democrático” es importante destacar que nuestros docentes y equipos de gestión realizan:

- ✓ Una práctica docente organizada.
- ✓ Planificación estratégica de los equipos de gestión de acuerdo a las necesidades referidas a lo curricular y el área de convivencia escolar.
- ✓ Dominio de las sesiones de aprendizaje a desarrollar.
- ✓ Planifica debidamente sus clases y las actividades complementarias que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias.
- ✓ Posee dominio de situaciones, basado en los valores institucionales, los protocolos establecidos y manuales diseñados.
- ✓ Utiliza una variedad de enfoques, recursos y estrategias didácticas siempre en función de un óptimo proceso de Aprendizaje- Enseñanza.
- ✓ Estimula el aprendizaje de sus estudiantes y la participación activa.

³ Daft, Richard “La Experiencia del liderazgo “Editorial Thomson. Tercera Edición 2010

- ✓ Fomenta la comunicación y la participación activa de las alianzas estratégicas Docente- Estudiante- Familia.
- ✓ Escucha, dialoga y busca las mejores estrategias para la resolución de problemas tomando en cuenta a todos quienes participen del proceso educativo.

Capítulo II “Nuestro Proyecto Educativo Institucional”



2.1 Orientaciones generales de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional de nuestra red de colegios “Nueva Era Siglo XXI” fue realizado a través de la participación de la comunidad educativa con la colaboración del grupo de profesionales externos con alta experiencia en temas educativos analizando y recogiendo todas aquellas necesidades, ideales y reflexiones por parte del grupo de sostenedores, directivos, equipos de gestión, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, madres, padres y apoderados de todas las sedes presentes en las mesas de trabajo.

El presente Proyecto tiene una vigencia de cinco años (2014-2019) con la programación estratégica anual de revisar en qué medida se está logrando los objetivos propuestos, las contingencias, actualización de políticas y el importante momento de diálogo que debe existir para que sea apropiado y vivenciado por todos los actores educativos. En este sentido la comunicación y pertinencia de la misión y visión es de suma importancia, ya que en ellas radica el eje central de nuestra acción pedagógica.

Este macrolineamiento se convierte en una herramienta de gestión clave para la gestión educativa de los establecimientos educacionales, fijando así, los compromisos y responsabilidades a cada uno de los actores en donde a través de acciones concretas y la toma de decisiones puedan proporcionar un real apoyo a la planificación estratégica que optimizará nuestra calidad en los servicios, productos y recursos propios de todo proceso Aprendizaje- Enseñanza de nuestros estudiantes y de la comunidad en general.

Es así también, en el ámbito de la participación, resulta vital que nuestro proyecto haya sido una instancia de trabajo en conjunto ya que articula el quehacer de la organización en función de las áreas claves para nuestros estudiantes como lo son: La formación Valórica, lo relacionado con lo pedagógico curricular y el área de convivencia escolar. Todo lo antes mencionado, juega un rol fundamental, ya que son factores de éxito determinantes en el concepto de Calidad Educativa.

2.2 Propuesta valórica de nuestra Comunidad Educativa.

Nuestra propuesta valórica como red de colegios “Nueva Era Siglo XXI” pretende inspirar nuestra labor educativa desde una perspectiva valórico- humano con el fin de proporcionar el sentido de nuestras vidas, de la sociedad en la cual estamos insertos y de nuestra posición histórica temporal. Los valores desarrollados en nuestro Proyecto Educativo Institucional pretenden acompañar a nuestros estudiantes y comunidad en general en la búsqueda permanente del desarrollo holístico del Aprendizaje, de manera tal, que oriente de manera adecuada las formas de sentir, pensar y actuar.

En este sentido, es importante señalar que no basta sólo con una declaración, más bien se trabaja desde la reflexión y el actuar planteándonos la permanente inquietud de cómo se desarrolla el espíritu crítico respecto a los valores y antivalores de la sociedad actual, el cómo se explicita nuestra propuesta valórica en nuestra Institución y el cómo promovemos la necesaria participación y vivencia de los valores que como institución promovemos⁴.

De ésta reflexión es como nace nuestra propuesta que se define a través de los siguientes constructos valóricos:

Valor: Responsabilidad

Definición: “La persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellas, lo mismo de sus actos no intencionados, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo”

Disvalores: Meticulosidad excesiva –Irresponsabilidad

⁴ Triguero, Juanes Jesús. “La Educación en valores en un Proyecto Educativo” Pensamiento Educativo 1996.

Observable en:

- El cumplimiento de las obligaciones.
- Cuida lo que hace o dice.
- Cumple con los compromisos que adquiere.

Valor: Respeto

Definición: “La persona actúa o dejar de actuar considerando los derechos, condición y circunstancias, de los demás. Reconociendo el valor que todas las personas tienen por sí mismo, atendiendo sus intereses y necesidades”

Disvalores: Adulación-Desprecio

Observable en:

- Derecho de ser uno mismo pero en sintonía con el otro y el medio.
- Entender los procesos individuales y diferencias de cada persona.
- Me cuido, cuido a los demás y cuido a mi entorno.

Valor: Perseverancia

Definición: “Llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación, o surjan problemas internos o externos.”

Disvalores: Inconstancia, Terquedad- Obstinación

Observable en:

- Trabajo sistemático y riguroso.
- Existe evidencia de que las tareas que comienzan son terminadas.

- Refuerzo positivo vinculado a logros.

Valor: Optimismo

Definición: “La persona tiene una fuerte expectativa de que, en general las cosas irán bien a pesar de los contratiempos y de las frustraciones. Distingue lo positivo en sí y las posibilidades de mejorar, afrontándolos con fortaleza y alegría.”

Disvalores: Pesimismo-Utopía

Observable en:

- Ambientes gratos donde impere la comunicación clara y abierta.
- Políticas de puertas abiertas reguladas.
- Existen espacios de encuentro y recreación.

Valor: Humildad

Definición: “La persona sencilla, se da a conocer claramente tal como es, siendo congruente su interioridad con lo que muestra a los demás”

Disvalores: Arrogancia-Ingenuidad

Observable en:

- Conocerse y valorarse a sí mismo.
- Valorar la naturaleza y mantener hábitos de vida saludables
- Apertura al cambio
- Expresa sus ideas sin menospreciar las ideas de los demás.

2.3 Principios Educativos de nuestro proyecto.

Nuestra direccionalidad educativa se centra en la formación de nuestros estudiantes en las áreas académicas y valóricas necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad actual; teniendo en cuenta la importancia de integrar estratégicamente a la familia y comunidad en dichos procesos.

Nuestros sólidos principios educativos están relacionados con la formación de estudiantes en actitudes, y éstas a su vez dimensionadas en el conocimiento, el cómo aplicar ese conocimiento, y cómo apropiarlo en la vida diaria en un entorno que propicie la calidad de los procesos educativos, la sana convivencia escolar y la práctica de los valores institucionales antes mencionados; de manera tal, que nuestros estudiantes sean verdaderos hombres y mujeres capaces de contribuir positivamente a esta sociedad y formar un proyecto de vida armónico y acorde a lo entregado en sus años de estudio.

Para el cumplimiento de éste ideario nos orientamos al trabajo en equipo, con el fin de desarrollar; Prácticas pedagógicas de excelencia, equipos de directivos y/o equipos de gestión líderes, consolidación del equipo docente siglista, sana convivencia escolar, resultados académicos destacados y la importante formación de nuestros estudiantes como líderes de su proyecto académico de vida.

Para lograr tan anhelado ideario trabajamos con estrategias claras y coherentes a nuestros principios y valores en donde nuestro estudiante es el actor principal. Dentro de estas estrategias y como sello en la formación de nuestros alumnos destacamos la importancia de las condiciones en cómo se da el proceso Aprendizaje-Enseñanza particularmente en el cómo lograrlo. Para esto nos basamos en el principio del “Refuerzo positivo” y “Estimulación de los estudiantes” en donde se crean situaciones favorables referidas a: Creación de espacios motivadores para el aprendizaje, armonía en la alianza estratégica docente-estudiante, desarrollo de las potencialidades, posibilidades de descubrir talentos y

trabajarlos para la optimización, reconocimiento de la labor bien realizada, motivación hacia la superación, perseverancia en los proyectos a realizar y desarrollo armónico y sano de acuerdo a la etapa de desarrollo.

Capítulo III “Áreas de la gestión institucional y su desarrollo organizacional”



3.1 Áreas de trabajo de la gestión institucional.

Respecto a las áreas de la gestión⁵ institucional de la red de colegios “Nueva Era Siglo XXI” se pueden dimensionar cinco principalmente y están asociadas a:

- ✓ **Liderazgo Escolar:** Prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

Dimensiones:

- Visión Estratégica y Planificación.
- Conducción.
- Alianzas Estratégicas.
- Información y Análisis.

- ✓ **Gestión curricular:** Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

Dimensiones:

- Organización Curricular
- Preparación de la enseñanza.
- Acción docente en el aula.
- Evaluación de la Implementación Curricular.

⁵ MINEDUC “Modelo de calidad de la Gestión Escolar”

- ✓ **Gestión de convivencia escolar y apoyo a los estudiantes:** Prácticas que lleva acabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Dimensiones:

- Convivencia escolar.
- Formación personal y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.

- ✓ **Gestión de Recursos:** Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones:

- Recursos Humanos.
- Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.
- Procesos de Soporte y Servicios.

- ✓ **Gestión de Resultados:** Datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros.

Dimensiones:

- Logros de aprendizaje.
- Logros Institucionales.
- Satisfacción de la comunidad educativa.

3.2 Antecedentes de la evaluación externa.

Durante los meses de Octubre y Noviembre del año 2012 se realizó, en alianza estratégica con consultores en Educación externos a nuestro colegio el diagnóstico institucional de la Red de colegios “Nueva Era Siglo XXI” con el fin de obtener una visión completa de los distintos aspectos relacionados con el grado de instalación de procedimientos y procesos de gestión, considerados claves para el buen funcionamiento de la comunidad educativa.

Para la realización del diagnóstico se estableció utilizar el modelo de gestión escolar que considera seis áreas de Diagnóstico⁶ que constituyen los pilares de una buena gestión y que orientan la evaluación externa, los cuales se presentan a continuación:

- ✓ Orientación a la Comunidad.
- ✓ Liderazgo Directivo.
- ✓ Gestión de Competencias Docentes.
- ✓ Planificación Estratégica.
- ✓ Gestión de Procesos.
- ✓ Gestión de Resultados.

Trabajando con las seis áreas de gestión a diagnosticar, se proponen los siguientes objetivos a esta evaluación institucional:

- ✓ Entregar una visión contextualizada, concisa y clara de la red de colegios “Nueva Era Siglo XXI”

⁶ Modelo de Diagnóstico “Gestión Escolar” Fundación Chile.

- ✓ Orientación sobre la calidad de la gestión que se realiza, determinando el grado de cercanía o distancia de la organización en cada una de las áreas que componen el modelo de gestión escolar.
- ✓ Dar a conocer a la dirección del establecimiento, al sostenedor y usuarios directos, las fortalezas, áreas de mejora y recomendaciones de mejoramiento a considerar en relación a la gestión de la institución evaluada.
- ✓ Entregar, en forma clara y transparente, los resultados de la evaluación de los sistemas de gestión del establecimiento, con el fin de promover una disposición constante hacia el aprendizaje y el mejoramiento institucional.

Respecto a la metodología se planteó en una primera instancia los documentos que se requerían, y las condiciones para llevarla a cabo. La información se recogió a través de visitas al establecimiento, reuniones y/o entrevistas con Sostenedor y Directivos, Docentes, Estudiantes, Padres y Apoderados. A su vez, se realizaron grupos focales y observaciones en el aula.

Por otro lado se realizó el análisis de información de documentos solicitados y provistos por el colegio, como también de información cuantitativa y de la cuenta pública indicada en la página web del establecimiento.

Para la recolección de información durante el proceso de diagnóstico, se realizaron entrevistas, focus group y observación en el aula con los diferentes actores del colegio, ésta selección fue al azar, ya que se solicitó a los directivos del colegio enviar la nómina de la planta docentes y se seleccionaron docentes para entrevistas individuales y para focus group de forma aleatoria sin tener mayores antecedentes de ellos. Esta práctica fue bastante positiva ya que se obtuvo una muestra basta significativa y representativa en relación a las diferentes características de las personas que forman parte del colegio.

3.3 Fortalezas y debilidades de la Institución como oportunidad de mejora.

El Diagnóstico realizado estuvo centrado en la recopilación de evidencias que nos permiten establecer la presencia de “sistemas de gestión de calidad”, considerando las dimensiones de existencia, uso, grado de instalación y calidad de éstos en la organización. A continuación se ofrecen las conclusiones en forma de Fortalezas y Debilidades en cada área.

Orientación hacia las familias y la Comunidad.

Esta área se refiere a la forma en que el establecimiento conoce a los usuarios, sus expectativas y el nivel de satisfacción de los mismos. Analiza la forma en que el establecimiento promueve y organiza la participación de los estudiantes, las familias y la comunidad en la gestión escolar.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- ✓ El colegio promueve instancias de participación de los apoderados y estudiantes, en relación a esto, los docentes, apoderados y estudiantes señalan que una de las actividades que mayor convocatoria tiene es la de Fiestas Patrias, en donde participa toda la comunidad escolar activamente.
- ✓ Dentro de las obligaciones que tiene el profesor jefe es realizar al menos una vez al año entrevista con cada uno de los apoderados de su curso, la cual tiene como finalidad conocer en mayor profundidad al apoderado y el nivel de compromiso con el alumno.
- ✓ El establecimiento cuenta con una página web, en donde se publican todas las actividades que se realizarán en el colegio, como también se comunica de información académica relevante (notas, horarios, calendarios de evaluaciones),
- ✓ El colegio cuenta con sistema de asignación de becas ayudando actualmente a 118 estudiantes en vulnerabilidad social.

- ✓ El establecimiento posee un Centro General de Padres, que representa a los apoderados y que trabaja en beneficio del colegio y sus estudiantes.
- ✓ El colegio posee talleres de actividades extra programáticas de acuerdo a los intereses de los estudiantes (EDEX).
- ✓ Los estudiantes señalan que una de las fortalezas del colegio son las buenas relaciones que existen entre ellos, señalan que no existen grandes conflictos entre pares, en general todos se conocen, lo cual hace que el establecimiento tenga un ambiente bastante familiar.

Liderazgo Directivo.

Esta área aborda la forma en que las autoridades del establecimiento lo conducen y orientan hacia la obtención de resultados, la satisfacción de los beneficiarios y usuarios y la “agregación de valor” en el desempeño organizacional, como fortalecer relaciones armónicas y considera a la comunidad en la misión y metas institucionales. Asimismo, considera la forma en que los directivos rinden cuentas y asumen la responsabilidad pública por los resultados de establecimiento.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- ✓ La dirección del establecimiento realiza una cuenta pública al inicio del año académico, proporcionando información sobre metas y resultados de aprendizaje, recursos financieros, situación de la infraestructura, entre otros, dándola a conocer a todos los actores de la comunidad educativa en su página web.
- ✓ Los directivos del colegio realizan observación en el aula, evaluando el trabajo docente mediante una pauta establecida.
- ✓ La Dirección se enfoca en el logro de altos resultados académicos, ya que el colegio es reconocido por sus altos resultados en pruebas de evaluación externa como el SIMCE.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- ✓ Fortalecer el trabajo en el equipo directivo debido que es un grupo de profesionales de amplia trayectoria pero nuevos en la institución. Con relación a esta situación nuestro trabajo está orientado a otorgar las herramientas necesarias para formar cohesión y comunicación efectiva en los nuevos equipos.

Gestión de las Competencias Profesionales Docentes.

Esta área comprende el desarrollo de las competencias docentes y considera el diseño e implementación de sistemas y mecanismos de apoyo para generar un liderazgo pedagógico, la integración de equipos de trabajo, dominio de contenidos pedagógicos y recursos didácticos. Se traducen en sistemas que suponen la existencia y uso de perfiles de competencias docentes, que posibiliten los procesos de selección, capacitación, promoción y desvinculación de los profesionales de la institución.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- ✓ Los docentes del establecimiento son evaluados durante su práctica pedagógica (observación en el aula) mediante una pauta establecida y conocida por ellos.
- ✓ Cuentan con una pauta de Evaluación del Desempeño Docente definidos por el establecimiento, la cual tienen cuatro áreas de medición.
- ✓ Existe un sistema de incentivos relacionado con el desempeño docente y consiste en un incentivo económico.
- ✓ El establecimiento tiene establecido una etapa de retroalimentación luego de efectuada la observación de la práctica pedagógica, en donde se da a conocer individualmente las fortalezas y debilidades del docente en el aula.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- ✓ Emerge la necesidad de crear perfiles de competencia y/o estándares de desempeño definidos por la institución de sus directivos, docentes y asistentes de la educación.
- ✓ Los perfiles por competencia deben estar definidos por la institución para los diversos cargos del establecimiento con la misión del cargo, funciones y competencias asociadas.
- ✓ Se reconoce la importancia de un proceso sistemático de inducción, en donde exista comunicación efectiva y la creación de la red de apoyo de los docentes antiguos en función al conocimiento de la comunidad educativa.
- ✓ La observación en el aula realizada debe orientarse a entregar todas aquellas variables que inciden en el aprendizaje de nuestros estudiantes.
- ✓ Estamos creando las instancias para realizar un proceso sistemático de selección docente en base a perfiles de competencia y/o estándares de desempeño definidos por el establecimiento.

Planificación

Esta área se refiere a los sistemas y procedimientos sistemáticamente utilizados por el establecimiento para abordar los procesos de planificación institucional (Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual) y el diseño del seguimiento y evaluación de los procesos y resultados de lo planificado.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- ✓ Los docentes señalan que el establecimiento cuenta con sistema de planificaciones anuales para todos los ciclos, las cuales deben ser entregadas al coordinador correspondiente para su supervisión.
- ✓ Cuentan con un cronograma asociado a la planificación docente, en donde se estipula los contenidos que deben ser abordados en una determinada fecha.
- ✓ El establecimiento posee una planificación programada presentada a principio de año, en la cual se da cuenta de las actividades académicas,

formativas y recreativas que se realizarán con fechas y horas establecidas desde Marzo a Diciembre, y que se encuentra disponible en la página web.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- ✓ El colegio se orienta a la formalidad y unificación de criterios para la realización de las planificaciones curriculares.
- ✓ Emerge la necesidad de velar por el cumplimiento de los objetivos estratégicos relacionados con las variables curriculares- pedagógicas necesarias para la atención óptima de nuestros estudiantes.

Gestión de Procesos

Esta área aborda el desarrollo sistemático de los procesos institucionales en el ámbito curricular y pedagógico, administrativo y financiero. La dimensión curricular – pedagógica, se refiere a los procedimientos y mecanismos que aseguran la adecuación y mejoramiento de la oferta curricular, su adecuada programación, implementación, seguimiento y evaluación en el aula, asegurando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Incorpora elementos de innovación y proyectos desarrollados al servicio de los aprendizajes. La dimensión administrativa se refiere a la instalación de los procedimientos de apoyo a la gestión educativa, tales como los reglamentos internos, registros, normas, definición de roles y funciones, recursos didáctico, infraestructura, etc. La dimensión financiera incluye los controles presupuestarios, sistemas de adquisiciones, obtención y asignación de recursos a proyectos institucionales, etc.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- ✓ Los docentes señalan que es bastante positivo la evaluación implementada por el colegio denominada certámenes ya que les permite tener ciertos lineamiento en los contenidos y les favorece en el tiempo dedicado a la corrección de las pruebas.

- ✓ Existe un Manual de Convivencia, que norma las medidas disciplinarias del establecimiento, tanto en los derechos, deberes y obligaciones de los estudiantes y apoderados.
- ✓ Actualmente el colegio posee 118 estudiantes vulnerables y todos con sistema de becas.
- ✓ Poseen datos show en todas las salas de clase como herramienta tecnológica.
- ✓ El establecimiento se encuentra separado en cuanto a infraestructura en los distintos ciclos, lo que favorece el desenvolvimiento de los estudiantes, considerando que los más pequeños (primer ciclo) tienen su propio patio, los de segundo ciclo igual, y los de enseñanza media tiene un edificio aparte, pero todos conectados entre sí.
- ✓ El colegio cuenta con un catastro de todos los estudiantes con dificultades de aprendizaje, especificando los niveles y subsectores en que estos se encuentran.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- ✓ El establecimiento está trabajando continuamente para lograr mecanismos de comunicación y socialización de su Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Para la admisión de los estudiantes nuevos se les solicita informe de notas y un informe de personalidad, además nos orientaremos a realizar una entrevista personalizada con el fin de conocer a apoderado y a nuestro estudiante.

Gestión de Resultados.

Esta dimensión incluye el análisis de los logros de aprendizaje de los estudiantes, medidos en términos absolutos y relativos; la efectividad organizacional expresada en términos de satisfacción de los beneficiarios y usuarios; los resultados

financieros y el logro de las metas anuales. Incluye la forma en que se utilizan los resultados para la toma de decisiones respecto de los procesos del establecimiento.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- ✓ Los entrevistados señalan que el colegio es reconocido por sus buenos resultados en SIMCE, y que muchos apoderados han inscrito a sus hijos por ese motivo.
- ✓ El colegio cuenta con personal responsable de la mantención y uso de los espacios físicos e infraestructura.
- ✓ El establecimiento tiene implementados sistemas de preparación para el SIMCE y PSU.
- ✓ Los resultados del SIMCE son satisfactorios.
- ✓ Se destaca que en los estudiantes de octavo básico, un 65% está en el nivel avanzado en la prueba de Lenguaje (SIMCE) 2011.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- ✓ Emerge la necesidad de crear un instrumento que identifique el grado de satisfacción de los docentes y directivos.
- ✓ Trabajamos para optimizar el uso de los resultados evaluativos en nuestros estudiantes, diseñando nuevas estrategias para la mejora.

3.4 Plan estratégico, macro objetivos y micro objetivos institucionales.

Tomando en cuenta nuestras fortalezas y debilidades, además de considerar las recomendaciones para el mejoramiento emergidas del “Diagnóstico Institucional” hemos realizado de manera conjunta la siguiente planificación estratégica atendiendo así, a la creación de macroobjetivos, objetivos estratégicos, línea base, metas, verificador y los requerimientos necesario para lograr la línea propuesta en función a las áreas de gestión centrales en nuestra institución escolar.

Plan estratégico área “Liderazgo Escolar”

Macro Objetivo	Objetivo Estratégico	Línea Base	Meta	Verificador/ Fecha de Logro	Responsable	Supuestos/ Requerimientos
Asegurar la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos.	Fortalecer la participación de los docentes en el análisis de resultados académicos.	Mantener reuniones periódicas con docentes: Departamento, nivel, curso, y/o individuales con integrantes del Equipo Directivo	A lo menos 2 acciones por semestre deben ser resultado de trabajo colaborativo	Actas de reuniones con acuerdos de las acciones Actas de seguimiento de las acciones propuestas	Equipo Directivo	Horas de Reflexión Pedagógica Horas reuniones profesores jefe Horas reuniones Departamentos
	Definir en conjunto planes de mejoramiento de la gestión pedagógica, con foco en la mejora en Lenguaje y/o Matemática.	En base a los diagnósticos en Lenguaje y Matemática, establecer con los profesores responsables un plan de trabajo remedial.	2 planes definidos en Lenguaje y/o Matemática para mejorar los niveles de logro iniciales e intermedios	Pruebas Aptus Ensayos SIMCE y PSU Resultados SIMCE y PSU	Coordinadores Académicos Ciclo Menor y Mayor	Pruebas Aptus Ensayos SIMCE Ensayos PSU Lector Óptico - Tarjetas de respuesta - Horas para aplicación ensayos - Horas reforzamiento Lenguaje y Matemática.

Plan estratégico área “Gestión Curricular”

Macro Objetivo	Objetivo Estratégico	Línea Base	Meta	Verificador/ Fecha de Logro	Responsable	Supuestos/ Requerimientos
Asegurar la existencia de mecanismos para monitorear la preparación de la enseñanza y la gestión pedagógica en el aula de los docentes de: Ciencias; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Lenguaje; Matemática e Inglés.	Crear procedimientos e instancias de evaluación de la gestión pedagógica de los docentes en el aula.	Generar instancias de revisión de la práctica pedagógica: plan de observaciones de clases por parte de las coordinaciones de ciclo y dirección. Retroalimentar en forma oportuna a los docentes en su acción pedagógica.	Pauta observación de clases aplicada al 100% de los docentes de Ciencias; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Matemática; Lenguaje e Inglés a lo menos 3 veces al año Entrevistar al 100% de los docentes observados, retroalimentándolos.	Aplicación pauta observación de clases a los docentes por ciclos: desde abril a noviembre del año escolar. Reporte escrito de observación realizada, firmada por docente y observador.	Coordinadores Académicos Ciclo Mayor y Ciclo Menor Directora	2 horas de clases para cada observación. PC e impresora/ Tablet. Pauta disponible. 1 hora pedagógica para cada entrevista docente y observador.
	Crear procedimientos e instancias de planificación curricular de los docentes.	Generar una matriz de planificación con: habilidades, contenidos, mecanismos de evaluación.	Digitalizar a lo menos el 40% de las planificaciones de todos los sectores y/o asignaturas.	Primer mes de cada semestre del año escolar.	Docentes según especialidad Coordinadores Académicos de Ciclo Menor y Mayor.	Plataforma virtual. Programas de estudio actualizados. Horas de planificación por definir.

Plan estratégico área “Gestión del clima y la convivencia escolar”

Macro Objetivo	Objetivo Estratégico	Línea Base	Meta	Verificador/ Fecha de Logro	Responsable	Supuestos/ Requerimientos
Promover un clima de sana convivencia entre los actores de la comunidad educativa para el logro de las metas institucionales.	Aplicar mecanismos de información sistemática sobre el clima interno de convivencia en el establecimiento.	Aplicar a lo menos una vez al año encuesta a los estudiantes y docentes, para medir el clima de convivencia en el aula.	Encuestar a lo menos al 25% del universo de estudiantes de 5° a II° E. Media y al 60% de los docentes de esos cursos.	Resultados encuestas: primer semestre al mes de mayo.	Coordinador de Convivencia Orientador	Encuestas on line (vía survey monkey) (Mineduc- Unesco) Laboratorio de computación. Listas de curso. 45 minutos para aplicación
	Utilizar información obtenida para la elaboración de planes de mejoramiento de acuerdo al PEI.	Utilizar los resultados para análisis conjunto de docentes y estudiantes, buscando fortalecer y/o adquirir las actitudes que favorezcan el adecuado clima de aula.	100% de los cursos encuestados establecen plan de trabajo anual	Junio del año escolar: análisis y acuerdos Julio: implementación. Septiembre y diciembre: evaluación del plan.	Coordinador de Convivencia Orientador Prof. Jefe	6 horas de orientación de curso Reunión de apoderados Matriz del plan de mejoramiento 4 horas de reunión profesores jefe

Plan estratégico área “Gestión de Recursos”

Macro Objetivo	Objetivo Estratégico	Línea Base	Meta	Verificador/ Fecha de Logro	Responsable	Supuestos/ Requerimientos
Generar condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo del personal del establecimiento.	Generar sistemas de diagnóstico de las necesidades de: perfeccionamiento; actualización; y/o especialización del personal del establecimiento	<p>Aplicación de encuestas</p> <p>Observación directa</p> <p>Entrevistas</p> <p>Evaluación de desempeño</p>	A noviembre del año tener detectadas a lo menos las necesidades de perfeccionamiento prioritarias para definir cursos del año siguiente.	Resultados diagnóstico en noviembre.	Equipo Directivo	<p>Encuestas</p> <p>Resultados observaciones de clases</p> <p>Resultados evaluación de desempeño</p> <p>Entrevistas escritas/ orales</p>
	Definir perfeccionamientos y presupuesto necesario para el año siguiente en base a los resultados obtenidos y prioridades del establecimiento.	Establecer vínculos con entidades educativas externas de buen nivel para la realización de perfeccionamientos prioritarios.	En un plazo de 4 años, tener capacitados a lo menos al 50% del personal.	Nómina del personal con horas de perfeccionamiento a partir del año 2014	Sostenedor Equipo directivo	<p>Código SENCE</p> <p>Cursos ACHS</p> <p>Cursos MINEDUC, CPEIP, IES, etc.</p> <p>Base de datos de cursos, becas y otros beneficios disponibles</p> <p>Aportes del Sostenedor</p>

Capítulo IV “Nuestra orientación Pedagógico Curricular”



4.1 Bases del Modelo Pedagógico.

La importancia de establecer un modelo pedagógico curricular emerge de la visualización permanente de brindar a nuestros estudiantes una experiencia de aprendizaje organizada y liderada por un docente mediador y facilitador del proceso educativo, que se realiza en el contexto del modelo de Aprendizaje-Enseñanza, tomando en cuenta, los diversos estilos de aprendizajes, las características del grupo curso, los aprendizajes previos, los recursos disponibles, los planes y programas de estudio en virtud de las bases o marco curricular del nivel a trabajar.

La gestión del currículum juega un rol fundamental en el desarrollo institucional, a través de ella se esbozan los momentos claves del quehacer pedagógico como lo son; “La organización del currículum” (atendiendo a las unidades didácticas y su temporalidad para que se den estrategias o actividades de aprendizaje significativas para los estudiantes), “Preparación de la enseñanza”, que pretende organizar todos aquellos contenidos a desarrollar para que se optimicen las instancias en el proceso Aprendizaje- Enseñanza, “La acción docente en el aula” desde su rol y el cómo va desarrollando a partir de sus prácticas las habilidades y competencias en sus estudiantes y finalmente “La evaluación de la implementación curricular” tan importante en las instancias de monitoreo y seguimiento en todo el proceso.

En nuestra red de colegios “Nueva Era Siglo XXI” ésta área de la gestión representa un eje central de nuestro quehacer educativo, es así como configuramos un conjunto de acciones para favorecer a nuestros docentes y estudiantes los momentos necesarios para la preparación de la enseñanza, espacios óptimos de aprendizaje, reconocimiento de la diversidad y actividades complementaria, que sin duda, contribuyen a la formación holística de nuestros estudiantes.

En cada uno de nuestros colegios existe quien es el responsable principal de esta área transversal, nos referimos a nuestro “Coordinador Académico” quien vela permanentemente por el cumplimiento de las bases y marcos curriculares actuales en nuestro país, además de, favorecer la interacción del docente respecto a la construcción de sus planificaciones, ajuste a las necesidades emergentes y

rendimiento del grupo curso no sólo ajustándose a las áreas académicas tradicionales, sino también, a la transversalidad de los planes y programas de estudio.

Respecto a las bases del modelo pedagógico de nuestra red de colegios, podemos mencionar que hoy se trabaja en orientación a un modelo tradicional de educación que transita hacia un modelo cognitivo que se ajusta a los nuevos enfoques curriculares propuestos por MINEDUC a través de las bases curriculares y marco curricular de acuerdo a los niveles de enseñanza.

De acuerdo al modelo cognitivo de educación en el cual trabajamos es importante mencionar los siguientes aspectos⁷:

- ✓ **El docente juega un rol importante como mediador, facilitador y estimulador del aprendizaje:** Dado este aspecto es de suma importancia la preparación de la enseñanza en cuanto a las metodologías, espacios y variables didácticas que requiere cada asignatura además de su temporalidad (planificación mensual orientada a la diaria)
- ✓ **Como objetivo principal se propone el desarrollo del intelecto a nivel biopsicosocial:** Tomando en cuenta la etapa del desarrollo del estudiante, su contexto social circundante, oportunidades de acceso, cuidado y prevención, además del conocimiento de su entorno.
- ✓ **La metodología se basa en la exploración e investigación:** Desarrollando así las más altas capacidades de nuestros estudiantes en un contexto y sociedad “Del Conocimiento” con el fin de proporcionar todas las herramientas para optimizar su proceso Aprendizaje- Enseñanza.
- ✓ **Se considera el desarrollo de las habilidades en un contexto progresivo y secuencial:** De tal forma que se respeten los estadios de desarrollo y establecer las conexiones de aprendizaje de acuerdo a las habilidades y competencias a lograr.

⁷ Bruner, JS. “Desarrollo cognitivo y educación “Ediciones Morata 2004

Es importante destacar que nuestra acción pedagógica está orientada a la “Vinculación Efectiva” entendiendo esta como la manera de trabajar con los estudiantes desde un involucramiento en donde es de gran importancia la comunicación y detección de sus necesidades de aprendizaje y emocionales mediante una acción respetuosa desde cada rol y el afecto que surge al momento de educar.

4.2 Proyectos Curriculares implementados.

Respecto a las bases del modelo pedagógico en función de las necesidades educativas especiales es importante señalar que nuestra red de colegios “Nueva Era Siglo XXI” contará a partir del 2014 con la implementación del “Proyecto de integración escolar” que permite a nuestros estudiantes con NEE a la inclusión e integración educativa en los distintos niveles de enseñanza.

A continuación se presentan los siguientes supuestos de la integración escolar⁸.

- ✓ Cualquier estudiante puede presentar NEE en forma transitoria o permanente durante su escolarización.
- ✓ Los estudiantes con NEE debieran recibir la enseñanza en las escuelas regulares y participar en la mayor medida posible, en las experiencias comunes de aprendizaje.
- ✓ La escuela debe ofrecer un currículum flexible que se adapte a las diferencias individuales asegurando el acceso y progresos de todos los estudiantes.
- ✓ Las diferencias constituyen oportunidades de aprendizaje y desarrollo tanto para los estudiantes como para los docentes.

⁸ MINEDUC “Orientaciones para dar respuesta a la diversidad y a las necesidades educativas especiales”

- ✓ El docente regular es el principal agente educativo de todos los estudiantes con el apoyo necesario.
- ✓ Las escuelas con proyecto de integración deben disponer de servicios y recursos de apoyo especializado para todos los estudiantes que lo requieran.

A nivel general también se relacionan con otros proyectos curriculares específicos y/o actividades que apoyan la labor pedagógica. Entre estos podemos mencionar:

- ✓ **“Fiestas Patrias en mi colegio”** Que apunta a la integración de la comunidad, escuela y estudiantes desarrollando la conciencia folklórica propia de nuestras tradiciones.
- ✓ **“Proyecto de fomento a la lectura y declamación”** que se orienta a optimar las habilidades relacionadas al lenguaje oral de los estudiantes.
- ✓ **“Olimpiadas Siglistas”** con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes y a su vez al manejo multidisciplinario de los estudiantes.
- ✓ **“Primera lectura pública” / C.R. A Lector** Como estrategia de premiar el significativo avance de nuestros estudiantes en niveles iniciales respecto a la adquisición del proceso lector.
- ✓ **“Ferias Universitarias”** Con el propósito de realizar la articulación para la formación académica y valórica futura de nuestros estudiantes en el contexto de la orientación vocacional.
- ✓ **“Feria del Libro Usado”** Dicha actividad tiene relación con la venta e intercambio de textos literarios que utilizan los estudiantes en su proceso de Aprendizaje- Enseñanza a un precio y calidad acorde a las necesidades.
- ✓ **“Muestra de Talleres y Asignaturas”** Pretende presentar los trabajos y desarrollo curricular a través del año escolar y en específico de las diversas asignaturas que cursan los estudiantes.

4.3 Actividades Curriculares de libre elección.

Las actividades curriculares de libre elección son un apoyo real a la labor pedagógico- curricular de nuestros estudiantes ya que desarrollan la amplia gama del saber en las distintas disciplinas. Hoy en día este trabajo está regularizado por el “Coordinador de actividades extracurriculares” EDEX que tiene como misión articular todas las acciones para la óptima ejecución de las acciones en el “plan de actividades anuales”

Nuestra red de colegios cuenta con tres grandes líneas de actividades unas EDEX y otras de apoyo al desarrollo curricular, entre ellas podemos mencionar:

- ✓ **De carácter deportivo** tales como Baby fútbol, natación, baloncesto, tenis de mesa, gimnasia, cheerleadear, natación, entre otras.
- ✓ **De carácter Artístico** tales como, Teatro, música, artesanía en reciclaje, danza, entre otras.
- ✓ **De carácter académico** tales como robótica, debate, computación, entre otros.

4.4 La Evaluación en el contexto Aprendizaje – Enseñanza.

La evaluación en el contexto del proceso Aprendizaje- Enseñanza, reconoce como modelo conceptual, el enfoque sistémico, y como tal, representa un proceso sistemático y planificado de recolección de información, cuyo principal objeto de indagación son los resultados parciales o finales; presentes o pasados, a partir de los cuales se producen los ajustes y se evalúa el impacto de la planificación y ejecución del proceso de enseñanza. Apunta, por tanto, en toda instancia, a servir de cimiento para el desarrollo, construyendo, a partir de la información obtenida, las bases necesarias para el logro de los objetivos. En ese sentido, en el proceso de aprendizaje enseñanza, la evaluación es un proceso en el cual participan docentes y estudiantes, permitiendo la comunicación de unos a los otros. El docente, se informa respecto de si lo que está enseñando y la forma en que lo está haciendo es la más adecuada, en otras palabras, si los estudiantes están aprendiendo, y el

estudiante obtiene información respecto de su progresión en los objetivos de aprendizaje y lo que debe hacer para mejorarlo.

La evaluación curricular se realizará durante el proceso. El énfasis está puesto en los procedimientos, en las estrategias participativas que se ponen en ejercicio para la resolución de problemas, favoreciendo las actitudes de búsqueda de alternativas, indagación, creación y formulación de hipótesis.

La evaluación es un proceso constante y continuo que permite ajustar la intervención pedagógica a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En ese marco, el constante registro del desempeño de los estudiantes, en las diferentes instancias de aprendizaje, permite hacer de la evaluación una fuente de información permanente para optimizar el impacto del proceso de enseñanza en el Aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la temporalidad y diversidad evaluativa.

Dentro de las definiciones relacionadas con la temporalidad podemos mencionar que la red de colegios estableció el régimen semestral en función a mejorar los procesos que conducen al aprendizaje de los estudiantes. Se manifiesta la importancia de las evaluaciones de carácter diagnóstico, formativo y sumativo, éstas últimas, establecidas como certámenes de las diversas áreas del saber.

Utilización de la evaluación para la toma de decisiones.

Tomamos los resultados como cimiento para las decisiones futuras en cuanto a metodologías o estrategias específicas para abordar las problemáticas, es así como surgen una serie de dispositivos para la mejora, entre ellos podemos mencionar:

Intencionalidad de las prácticas pedagógicas; en el sentido de poder ir modificando estrategias según los diversos estilos de aprendizaje y está directamente relacionado con las metodologías y herramientas utilizadas.

Talleres de refuerzo, en el contexto de poder contribuir a la nivelación de los estudiantes que se encuentran en un nivel insuficiente, sin dejar de lado la potencialidad de aquellos estudiantes en la categoría de “adecuado” quienes son motivados permanentemente a seguir la curva de mejora de sus aprendizajes.

Participación de Evaluaciones de carácter externo.

La red de colegios Siglo XXI actualmente tiene puntos de referencia válidos a nivel externo como los son las pruebas SIMCE, PSU y APTUS. Las primeras tiene relación con las políticas gubernamentales para la medición de la calidad de la educación; por otra parte APTUS es un esfuerzo logístico y económico por lograr mayor información respecto al rendimiento académico de sus estudiantes, desarrollando instancias de mejora en los procesos y cultura evaluativa en los estudiantes y docentes de los colegios.

Respecto a la evaluación APTUS es importante destacar:

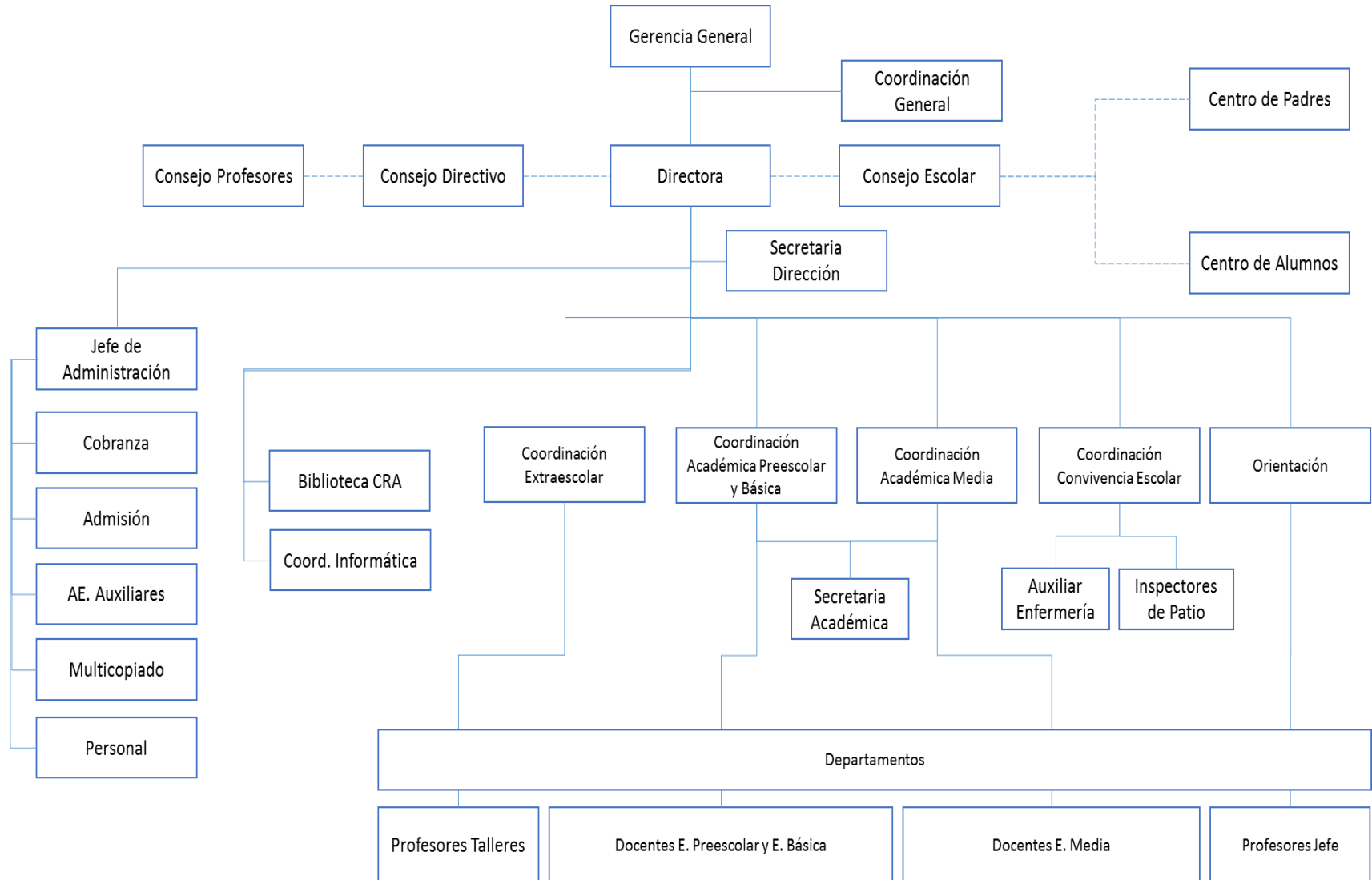
Las evaluaciones de APTUS están elaboradas por expertos en conjunto con el departamento pedagógico de la Red de Colegios SIP y son diseñadas para maximizar su impacto en la sala de clases. Los reportes contienen información simple y detallada de cada una de las respuestas, estudiantes, habilidades y contenidos. Las pruebas son liberadas y entregan la información necesaria para establecer medidas pedagógicas oportunas, efectivas y focalizadas.

Al obtener resultados en la categoría de “insuficiente” o “elemental” se generan instancias de apoyo a los estudiantes en lo que respecta al desarrollo de tutorías o reforzamiento, además de la periodicidad de los ensayos que van generando aún mayor información para la mejora.

Capítulo V “Configuración de nuestra Unidad Educativa”



5.1 Organigrama del Colegio “Nueva Era Siglo XXI” Sede La Florida



5.2 Características y perfil del Estudiante.

Consideramos a nuestros y nuestras estudiantes como seres humanos en desarrollo permanente de sus capacidades y habilidades. La comunidad educativa se configura como mediadora de la adquisición de competencias especializadas y como complemento a la formación inicial impulsada por la familia.

Buscamos hombres y mujeres:

- ✓ Capaces de generar aprendizajes desde sus propias experiencias.
- ✓ Capaces de valorar su formación académica como un proceso que contribuirá a su desarrollo personal.
- ✓ Que desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo e indagatorio respecto al conocimiento que construyen.
- ✓ Capaces de respetar y valorar opiniones distintas a las suyas, aceptando la diversidad como elemento constitutivo de la convivencia social.
- ✓ Con una visión optimista sobre el presente y futuro, desarrollando una actitud participativa e involucrada con el quehacer educativo intra y extraescolar.
- ✓ Confiados en sus propias capacidades y con autoconocimiento de sus debilidades.
- ✓ Responsables respecto a la toma de decisiones y a las consecuencias de sus actos.
- ✓ Comprensivos, sensibles y respetuosos de las necesidades del otro.

- ✓ Con creciente desarrollo de una moralidad autónoma, basada en el respeto y la responsabilidad.
- ✓ Capaces de esbozar un proyecto de vida delimitando las acciones que implica llevarlo a cabo y perseverar en su logro.
- ✓ Capaces de ver las dificultades como oportunidades de crecimiento.

5.3 Características y perfil del docente siglista.

A la luz de nuestro Proyecto Educativo Institucional y sus principios valóricos, es necesario contar con profesionales de la educación que posean las siguientes características:

- ✓ Personas con una clara y definida vocación por la enseñanza, orientados al éxito y a la calidad de la educación, que lideren los logros pedagógicos al interior del aula.
- ✓ Personas dispuestas al cambio, en permanente búsqueda de actualización y ampliación de conocimientos y prácticas, capaces de generar autoaprendizajes, aprender de los otros y compartir su experiencia con su equipo de trabajo.
- ✓ Personas que asuman la responsabilidad de ser mediadores de aprendizajes y protagonistas de la creación de contextos educativos desafiantes y saludables, donde los y las estudiantes sean capaces de construir su conocimiento y alcanzar su óptimo desarrollo.
- ✓ Personas con un fuerte sentido ético de justicia e igualdad, que valoran y atienden la diversidad.

- ✓ Auto crítico con su rol de docente siendo especialmente conscientes del impacto de sus acciones y omisiones en los estudiantes y sus familias.
- ✓ Personas capaces de mediar y resolver conflictos, promotores de una sana convivencia escolar y comprometidos con la formación valórica de sus estudiantes.
- ✓ Personas responsables, comprometidas y genuinamente motivadas con su trabajo.
- ✓ Personas con convicción en que todos los y las estudiantes poseen potencial de aprendizaje y que son seres humanos en desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- ✓ Personas capaces de trabajar en equipo, con un buen desarrollo de competencias interpersonales y de comunicación.
- ✓ Personas que adhieran a los principios fundamentales del Proyecto Educativo Institucional y se vinculen con todos los actores de la comunidad educativa en consecuencia con los valores plasmados en él.

Capítulo VI “Gestión de la Convivencia Escolar”



6.1 Alianza estratégica Familia, Estudiante y Comunidad.

La gestión de convivencia escolar se considera el cimiento principal de la formación de nuestros estudiantes y se establece como uno de los factores claves de éxito en lo académico debido a que un estudiante en un ambiente seguro y sano puede desenvolverse armónicamente dentro de una unidad educativa; por ésta razón la importancia de desarrollarla de manera óptima desde la prevención y el fortalecimiento de las redes de apoyo necesarias para lograr los objetivos.

Hoy en día nos enfrentamos a una realidad respecto a la convivencia escolar de difícil manejo, en donde la unificación de criterios, manuales y protocolos específicos de acción se hacen una herramienta necesaria para mejorar el manejo de situaciones que generan dificultades en el ámbito de la convivencia escolar.

Dicha problemática se verá resuelta en la medida que se establezcan verdaderas alianzas estratégicas entre la familia de nuestros estudiantes, comunidad que nos rodea y nuestros estudiantes.

En virtud de tal tarea como red de colegios “Nueva Era Siglo XXI” contamos con los dispositivos necesarios y las instancias para la formación de estas alianzas estratégicas. Frente a esta situación es necesario mencionar la importancia del colegio como un lugar “Seguro y Nutritivo”⁹ que se traduce en:

- ✓ Un entorno escolar acogedor para todos.
- ✓ Una escuela que tiene alianzas.
- ✓ Una escuela “como familia” y familias “como escuelas”
- ✓ Una escuela de excelencia a la que los estudiantes, profesores, padres y otros quieran asistir y apoyar.

¿Y qué produce una escuela sana?

- ✓ Resultados académicos
- ✓ Salud física.
- ✓ Crecimiento emocional.

⁹ Epstein, Joice “Cómo involucrar a la familia para lograr el éxito de nuestros estudiantes”
Fundación CAP 2013

En la actualidad el encargado de Convivencia Escolar es el principal responsable de la construcción del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y del Protocolo de Actuación frente a situaciones de Violencia Escolar, bullying, prevención y resolución de abusos de índole sexual, ciber bullying y seguridad. También es el actor principal para promover, tutelar y conducir las instancias de mejoramiento y orientación de la buena convivencia y de prevención de la violencia escolar.

*“En conjunto con el Equipo Técnico diseñan y llevan a cabo una estrategia de seguimiento y monitoreo del Plan de Gestión. Informa sistemáticamente al Equipo de liderazgo educativo y al Consejo Escolar de los avances y/o dificultades en la implementación del Plan de Gestión”*¹⁰. Respecto a ésta implementación es importante señalar el sustancial aporte de todos los miembros de la comunidad educativa en especial desde sus roles como lo son:

Rol de la familia en las políticas de la gestión de convivencia escolar:

Entendiendo la configuración actual de la familia (padres, madres y/o apoderados con altas horas de trabajo) nuestra orientación apunta a flexibilizar las instancias de participación, existiendo así, una permanente búsqueda de opciones y espacios para establecer alianzas estratégicas.

Facilitadores:

- ✓ Nuestra comunidad educativa se declara como un **lugar de “puertas abiertas”**; es decir, un sitio donde siempre va a existir la cabida para la familia en términos de información, ayuda ante una dificultad de tipo académica y formación conociendo a los actores que intervienen de una u otra forma con el proceso Aprendizaje- Enseñanza de los Estudiantes.
- ✓ **Instancias formales** de reuniones con parte del grupo de padres, madres y apoderados (Centro general de padres)
- ✓ **La creación de estrategias metodológicas en familia** como lo es el ejemplo de “Fiestas Patrias en mi colegio”

¹⁰ MINEDUC “Manual estratégico, programa de convivencia escolar”

- ✓ **Poseemos un equipo profesional** con las herramientas necesarias para la atención de aquellas necesidades presentes en el plano de la convivencia escolar.

Obstaculizadores:

- ✓ Las familias que atendemos hoy en día se encuentran configuradas con una alta carga laboral, que impide de cierta forma permanecer en contacto real con la institución educativa de los estudiantes. “Ante este obstaculizador trabajamos desde los conceptos de flexibilidad y creación de espacios temporales y físicos determinados”
- ✓ Falta de información en lo que respecta a los lineamientos a nivel nacional de lo que emerge de la convivencia escolar. “Como medida de apoyo para este obstaculizador nos orientamos a crear estrategias de sociabilización de dichas temáticas a través de las entrevistas personales y reuniones de apoderados”
- ✓ Falta de visión del mejoramiento continuo como “proceso” “Creemos que a través de la información de los logros en la convivencia escolar y la utilización de indicadores (propuestos en el actual manual de gestión de convivencia) podemos monitorear el proceso y así atender a las inquietudes de la familia respecto al logro de los objetivos”

Ámbito Estudiante- Red de Colegios:

- ✓ La priorización de este eje se basa en mejorar el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes respecto a su colegio.
- ✓ Para abarcar esta problemática el colegio constantemente está brindando los espacios y tiempos para que el estudiante se desarrolle armónicamente.(Actividades académicas, deportivas y de formación valórica) “Nos orientamos a sociabilizar analizar con nuestros estudiantes su perfil, deberes y derechos, misión, visión y línea

valórica, además de; conocer profundamente las posibles áreas de desarrollo e incrementar la participación en actividades externas e internas del colegio”

Ámbito Estudiante- Docentes

- ✓ Nuestra orientación radica en concebir al profesor jefe como **“Un gestor de convivencia escolar dentro del aula”** quien propicia un ambiente de sana convivencia, desarrolla y da a conocer la misión y visión del colegio, la línea valórica establecida y el manual de convivencia con todos los protocolos secundarios que se desprenden”
- ✓ **Un gestor de convivencia** que esté atento a las necesidades de sus estudiantes, capaz de normalizar y utilizar la información de sus estudiantes con el fin de establecer redes de apoyo ante la problemática establecida, monitoreando el impacto de sus acciones a nivel de convivencia de aula.
- ✓ **El docente jefe “gestor de convivencia”** se alineará a las directrices que se emitan de la **“Coordinación de Convivencia Escolar”** a través de la comunicación y análisis en consejos de profesores, entrevistas o bien estudios de caso.

Todas estas acciones se realizarán a través del intercambio de experiencias con el grupo curso, salidas pedagógicas que alienten la sana convivencia, promoción de los valores institucionales, democratizar la participación, apadrinamiento de cursos, generar refuerzos positivos y vincularse en el respeto y la afectividad a sus estudiantes.

6.2 Lineamientos generales del manual de Convivencia Escolar.

Entendiendo la convivencia escolar como “La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que

propicia el desarrollo integral de los estudiantes”¹¹. Es vital la permanente actualización y socialización del “Manual de convivencia escolar” con todos los protocolos que de allí se desprenden. Para que sea efectivo y posea un alcance ante todas las eventualidades es importante que se desarrolle bajo la siguiente línea de trabajo:

- ✓ Establecimiento y sensibilización de las normas fundamentadas en los derechos humanos y en la convención de los derechos del niño.
- ✓ Políticas de prevención, protocolos específicos y medidas de acción pedagógica.
- ✓ Descripción de medidas garantizando los procedimientos necesarios
- ✓ Descripción de la gradualidad de las faltas y sus respectivas sanciones.
- ✓ Consideraciones de técnicas de resolución de conflictos de manera pacífica.
- ✓ Consideración de instancias reparatorias.
- ✓ Servicios en beneficio de la comunidad.

6.3 Actividades que promueven la Convivencia Escolar.

- ✓ Las actividades que contemplan el “Plan Estratégico” “Orientación a las familias y a la comunidad” (Encuesta de satisfacción, visitas a las salas de clases en las horas de orientación, sistematización de encuestas, visitas del sostenedor al consejo escolar y sistemas de comunicación establecidos)
- ✓ Las actividades contempladas en el “Consejo escolar” (Reuniones, recreos entretenidos, estudios de efectividad de los programas implementados)
- ✓ Todas las actividades extra programáticas orientadas al trabajo en equipo (ramas deportivas), actividades de desarrollo académico, artístico y familiar.

¹¹ MINEDUC “Manual de construcción gestión de convivencia” 2012

