

CUENTA PÚBLICA AÑO 2018

**COLEGIO NUEVA ERA SIGLO XXI, SEDE PUENTE
ALTO**



1. DESCRIPCION DEL ESTABLECIMIENTO

Sostenedor	: Corporación Educacional El Bosque.
Director (a)	: Patricio Gatica Silva
Inspector General	: Alejandra Sánchez Carvajal
Jefe Unidad Técnica Pedagógica	: María José Morales Ana Saldaña
Cuerpo Docente	: 52 (INCLUIDO PIE)
No docentes	: 4
Asistentes de educación	: 22
TOTAL	: 78
Matricula (2018)	: 978

2. Aspectos esenciales del Proyecto Educativo

Propuesta valórica en nuestro colegio, como son la Responsabilidad, Respeto, Perseverancia, Optimismo y Humildad.

Áreas de trabajo de la gestión Institucional: Liderazgo escolar, Gestión Curricular, Gestión convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, Gestión de recursos y Gestión de resultados. Las actividades curriculares de libre elección, son un apoyo a la labor pedagógico – curricular, la cual tenemos de carácter deportivo, artístico y Académico.

3. Procesos Pedagógicos

Área de Acción	Avances más importantes	Aspectos por mejorar
Gestión Educativa	<ul style="list-style-type: none">- Cambio en reglamento de evaluación.- Trabajo calendario mensual.	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo por departamentos.- Reestructuración manual de reglamento.
Prácticas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">- Acompañamiento en aula.- Evaluaciones de desempeño profesional	<ul style="list-style-type: none">- Mejoras de pauta de acompañamiento en aula.- Salidas pedagógicas académicas – culturales.- Implementar efemérides y actividades de acuerdo al valor mensual.
Trabajo Pedagógico en Equipo	<ul style="list-style-type: none">- Trabajar con diferentes estamentos.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar trabajo por departamentos de manera transversal
Apoyo a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Se trabajó en diferentes	<ul style="list-style-type: none">- Trabajar de manera rigurosa y solidaria

	requerimientos de estudiantes, comprometiéndose a cuidar las áreas verdes, inmobiliario y respetar los conductos regulares.	con los estudiantes y/o apoderados. - Enseñar y transmitir el valor de trabajar en comunidad escolar.
Clima educativo	- Regular primer semestre y segundo semestre estuvo a la mejora.	- Realizar trabajos en comunidad. - Realizar charlas con apoderados, con orientación y convivencia escolar.

Número de estudiantes por curso (Diciembre 2018)

	CURSO 2018	M	F	TOTAL 2018
CURSO	KIND A	12	21	33
CURSO	KIND B	14	19	33
KA	1°A	21	17	38
KB	1°B	22	17	39
1°A	2°A	20	18	38
1°B	2°B	22	15	37
2°A	3°A	22	19	41
2°B	3°B	24	15	39
3°A	4°A	22	18	40
3°B	4°B	20	20	40
4°A	5°A	24	15	39
4°B	5°B	26	14	40
5°A	6°A	22	17	39
5°B	6°B	18	21	39
6°A	7°A	22	17	39
6°B	7°B	20	20	40
7°A	8°A	24	15	39
7°B	8°B	21	18	39
8°A	I°A	23	14	37
8°B	I°B	24	16	40
I°A	II°A	22	18	40
I°B	II°B	22	17	39
II°A	III°A	18	18	36
II°B	III°B	19	15	34
III°A	IV°A	15	16	31
III°B	IV°B	13	17	30
IV°A				
IV°B				
TOTAL	TOTAL	532	447	979

Resultados SIMCE

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación	
AÑO	PUNTAJE
2013	267
2014	277
2015	283
2016	279
2017	279

Puntajes promedio Simce Matematicas: 4º básico 2013-2017 y su variación	
AÑO	PUNTAJE
2013	252
2014	275
2015	266
2016	279
2017	273

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Literatura : Lectura 8º básico 2013-2017 y su variación	
AÑO	PUNTAJE
2013	270
2014	277
2015	260
2016	
2017	246

Puntajes promedio Simce Matematicas: 8º básico 2013-2017 y su variación	
AÑO	PUNTAJE
2013	272
2014	261
2015	283
2016	
2017	274

Variación puntajes SIMCE Lenguaje 2013 - 2017	
Año	Puntaje
2013	271
2014	263
2015	247
2016	233
2017	249

Variación puntajes SIMCE Matemática 2013 - 2017	
Año	Puntaje
2013	304
2014	275
2015	266
2016	289
2017	280

Resultados P.S.U.

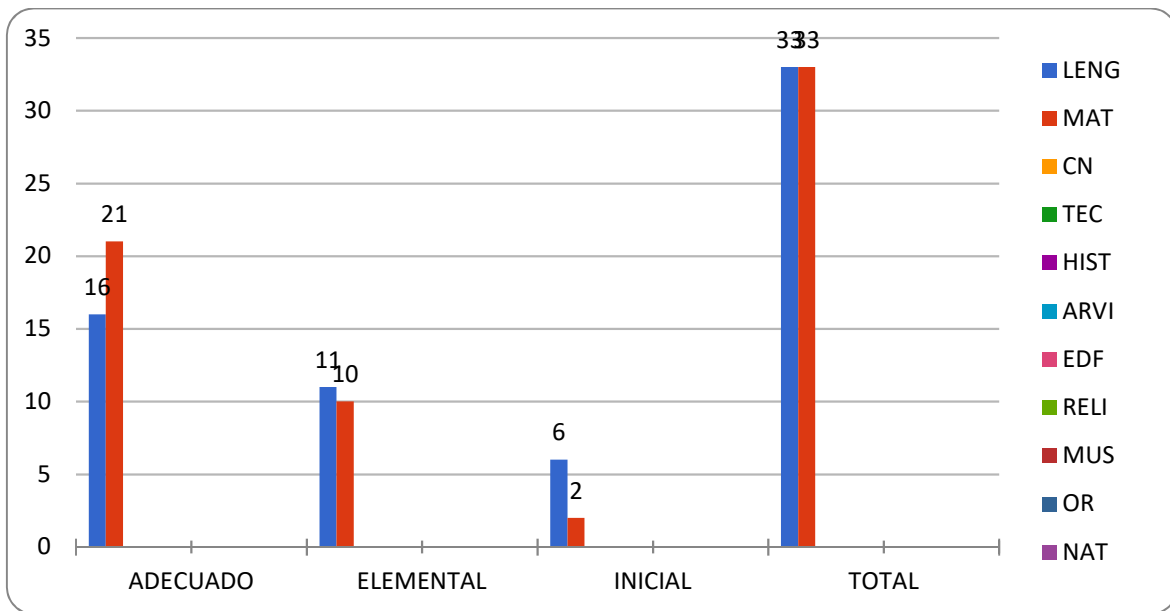
Puntaje	N° Estudiantes 2015	N° Estudiantes 2016	N° Estudiantes 2017
150-199	0	0	0
200-249	0	0	0
250-299	1	0	0
300-349	1	2	0
350-399	1	5	3
400-449	8	6	7
450-499	7	10	24
500-549	19	5	10
550-599	12	11	12
600-649	9	7	8
650-699	4	1	1
700-749	1	3	3
750-799	0	1	1
800-850	0	0	0
Total de Estudiantes	63	51	69
Promedio	534,4	524,9	526,7

Informe de Rendimiento por asignatura, nivel y cursos

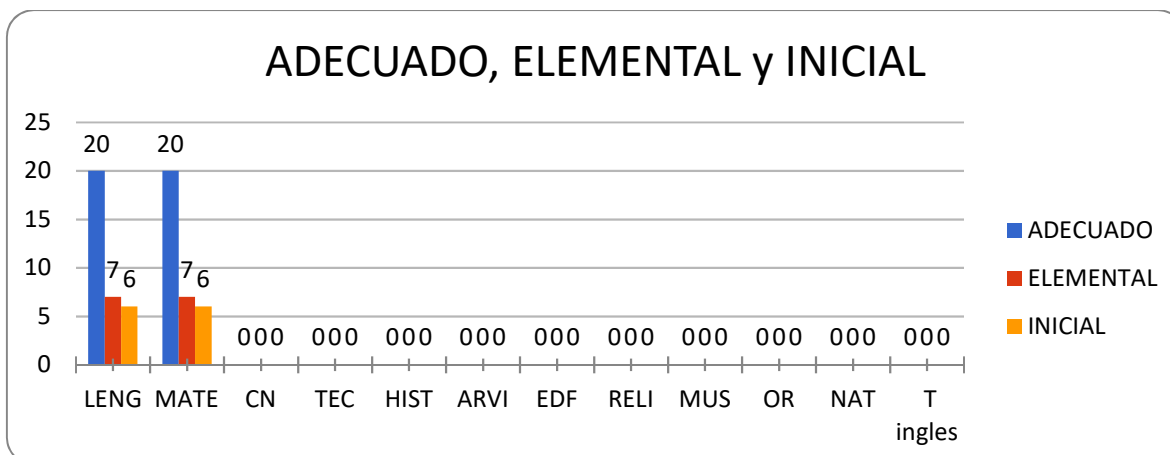
Promoción 2018			
Curso	Matricula inicial	Repitientes	Promovidos
1° A	38	0	38
1° B	39	0	39
2° A	38	0	38
2° B	37	2	35
3° A	41	0	41
3° B	39	0	39
4° A	40	0	40
4° B	40	1	39
5° A	39	0	39
5° B	40	0	40
6° A	39	1	38
6° B	39	0	39
7° A	39	2	37
7° B	40	3	37
8° A	39	1	38

8° B	39	1	38
IA	40	1	36
IB	41	1	39
IIA	40	1	39
IIB	41	2	37
IIIA	41	1	35
IIIB	40	0	34
IVA	32	0	31
IVB	32	0	30
TOTAL	933	17	896

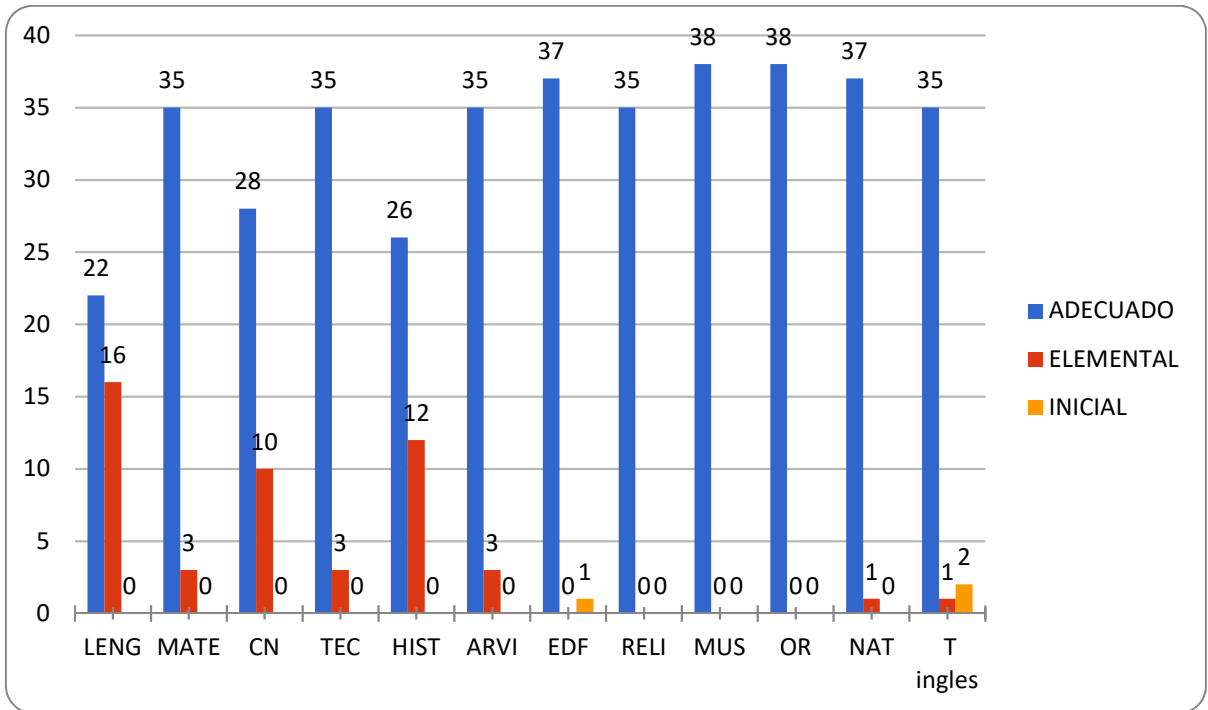
KINDER A



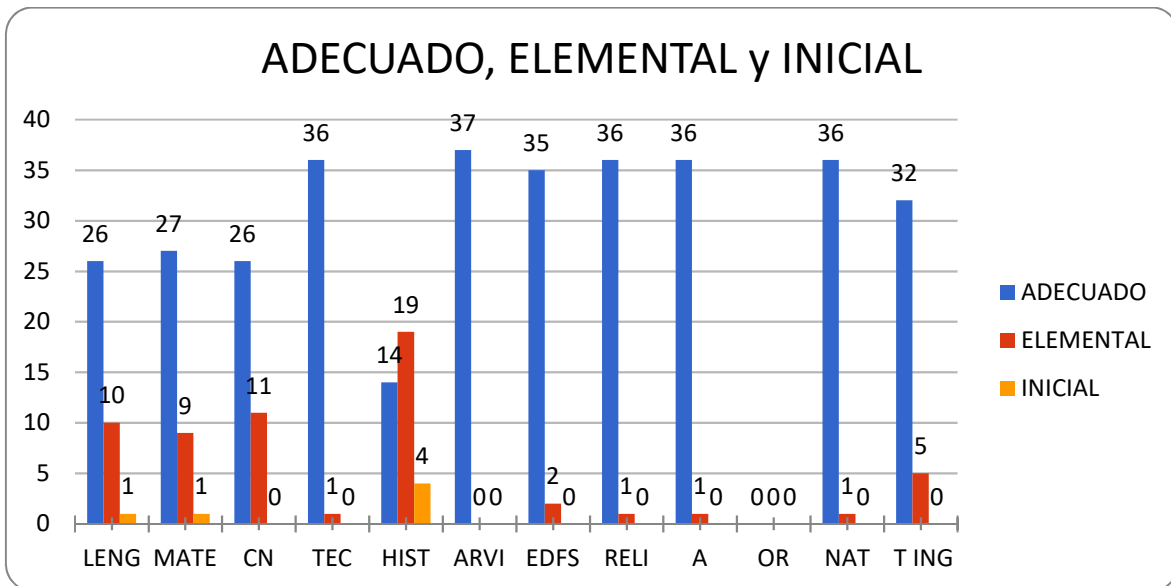
KINDER B



1° BASICO A

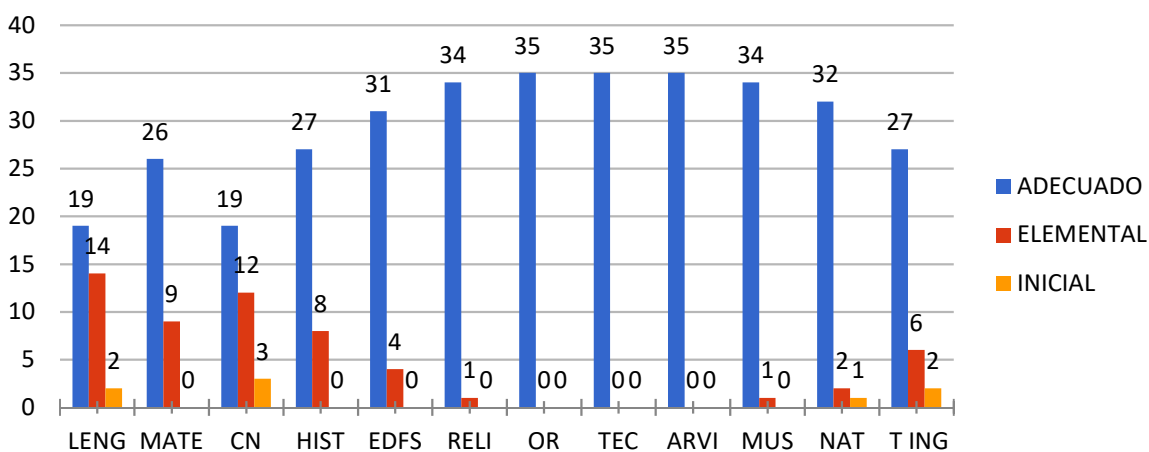


1° BASICO B



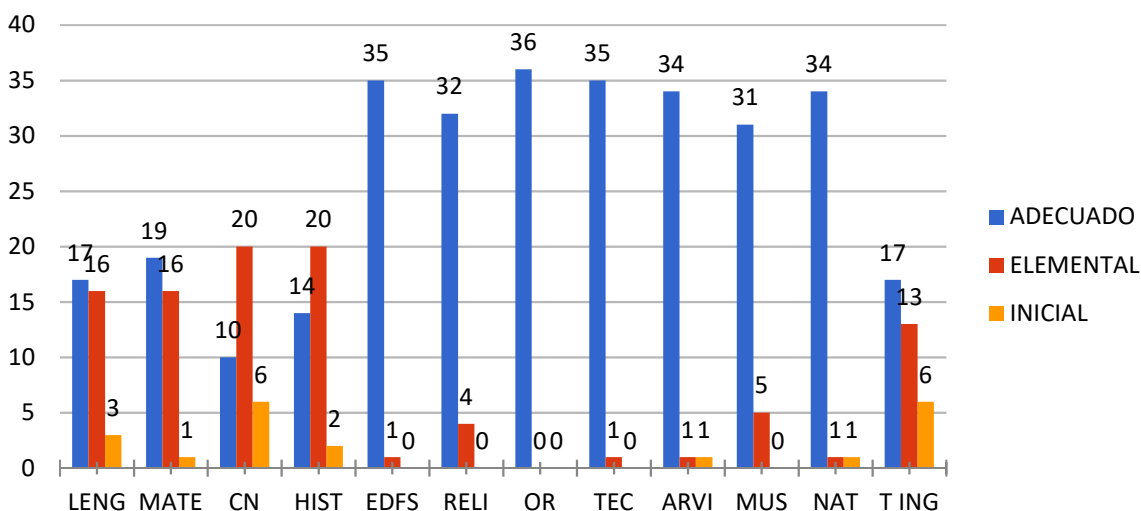
2° BASICO A

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



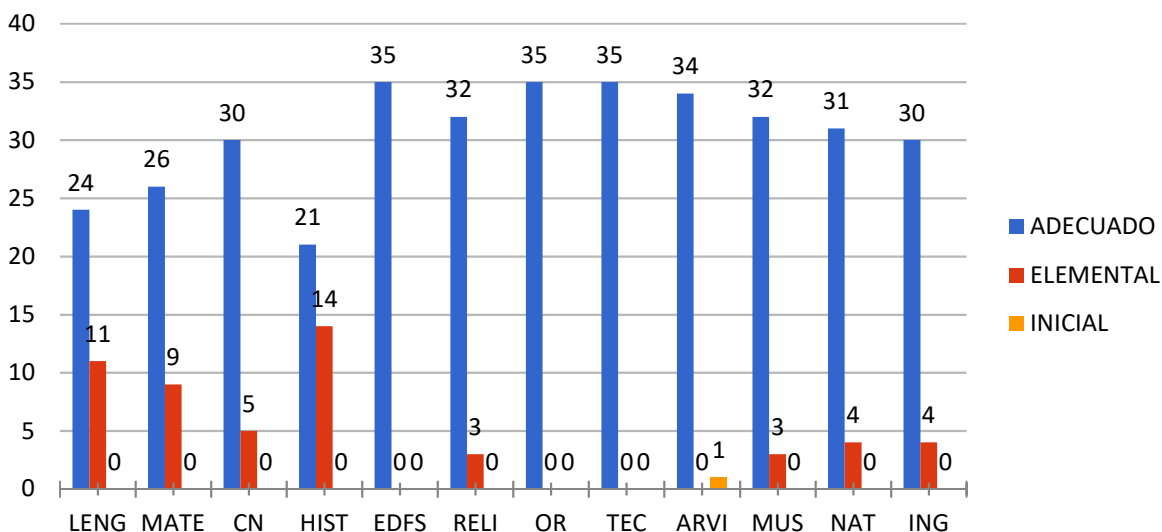
2° BASICO B

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL

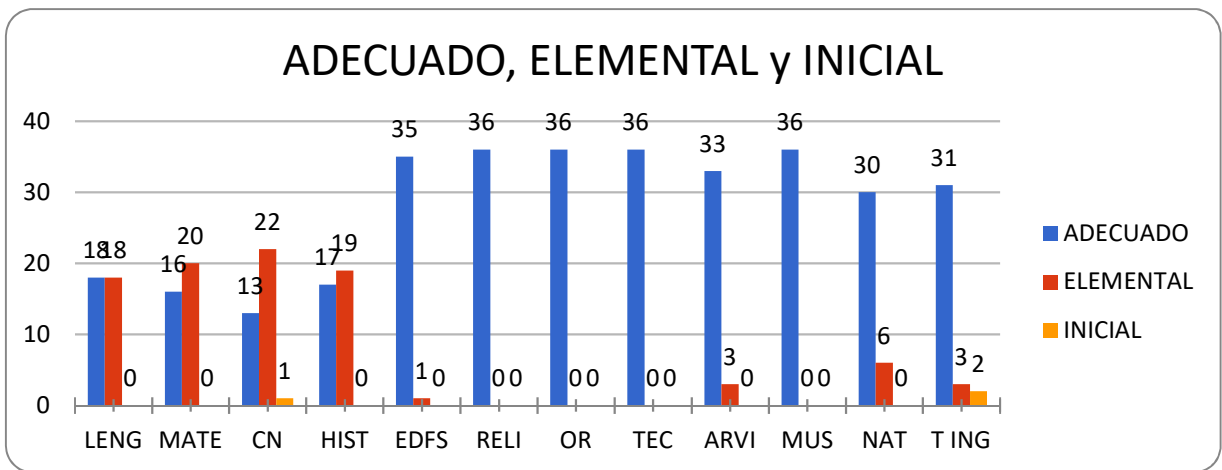


3° BASICO A

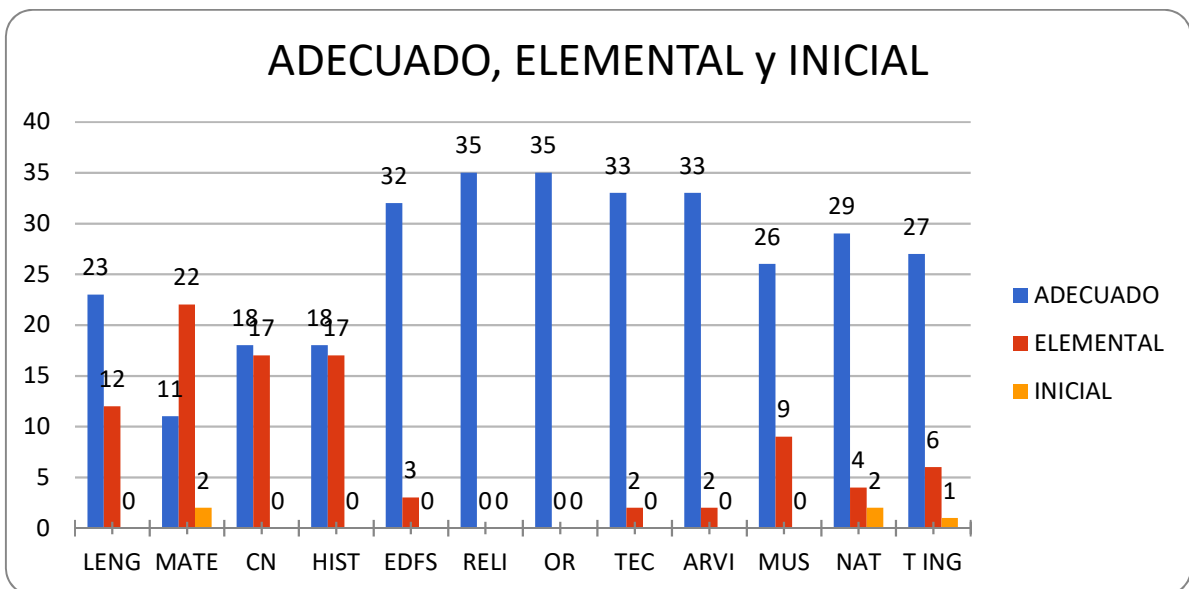
ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



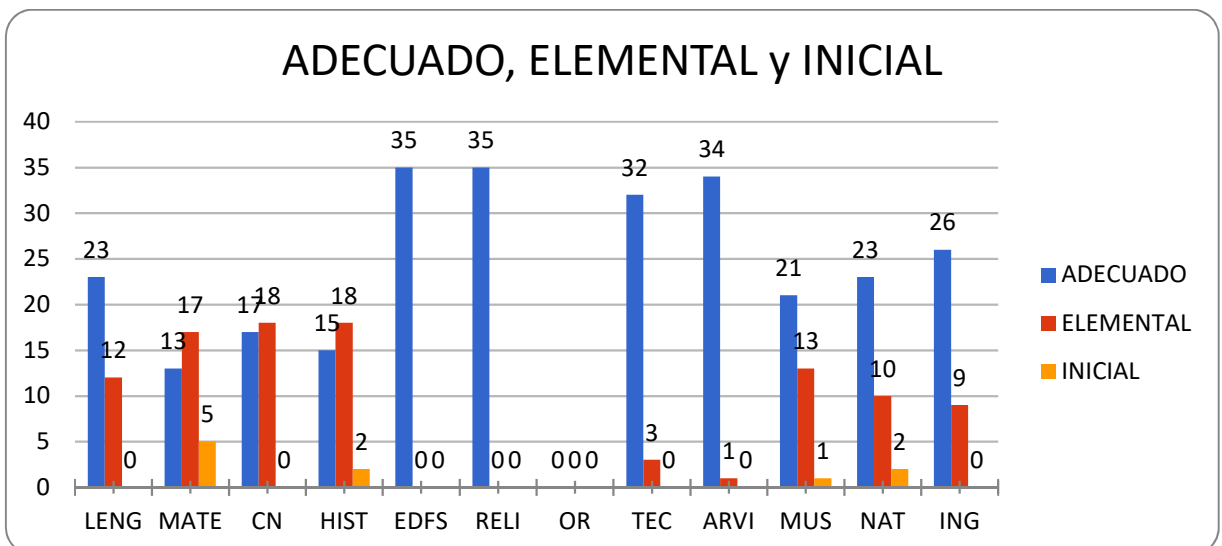
3° BASICO B



4° BASICO A

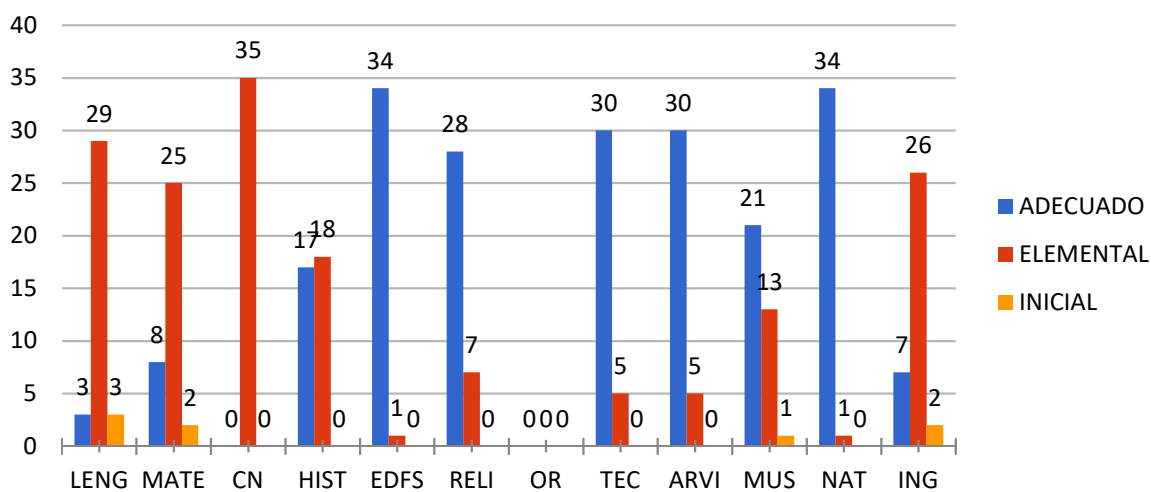


4° BASICO B



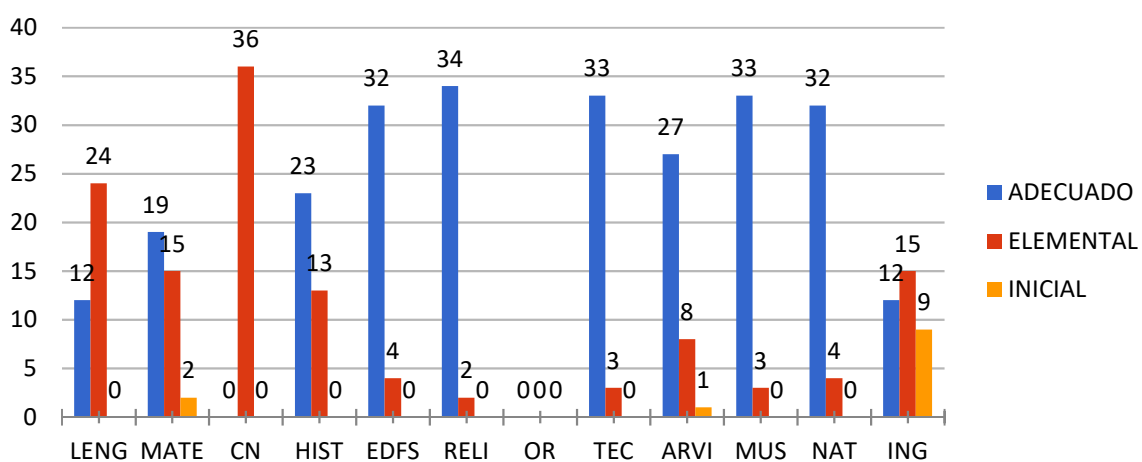
5° BASICO A

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



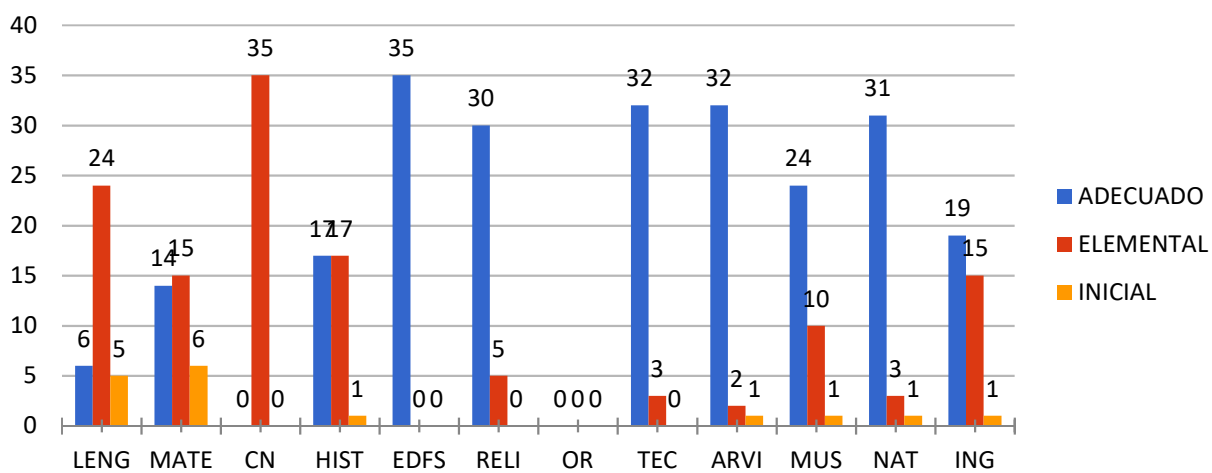
5° BASICO B

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL

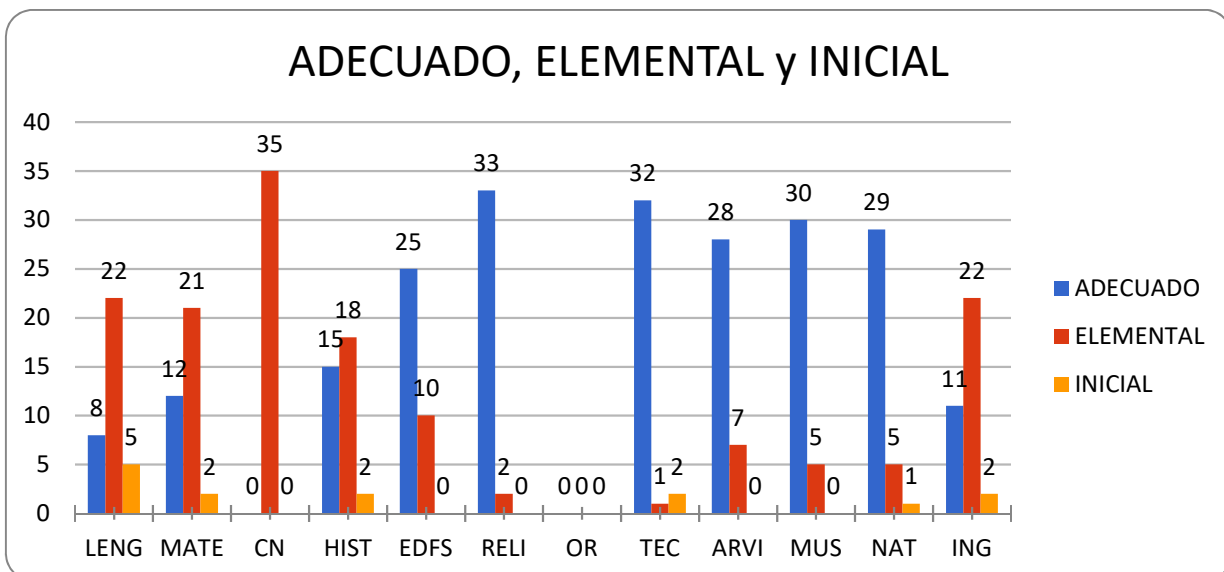


6° BASICO A

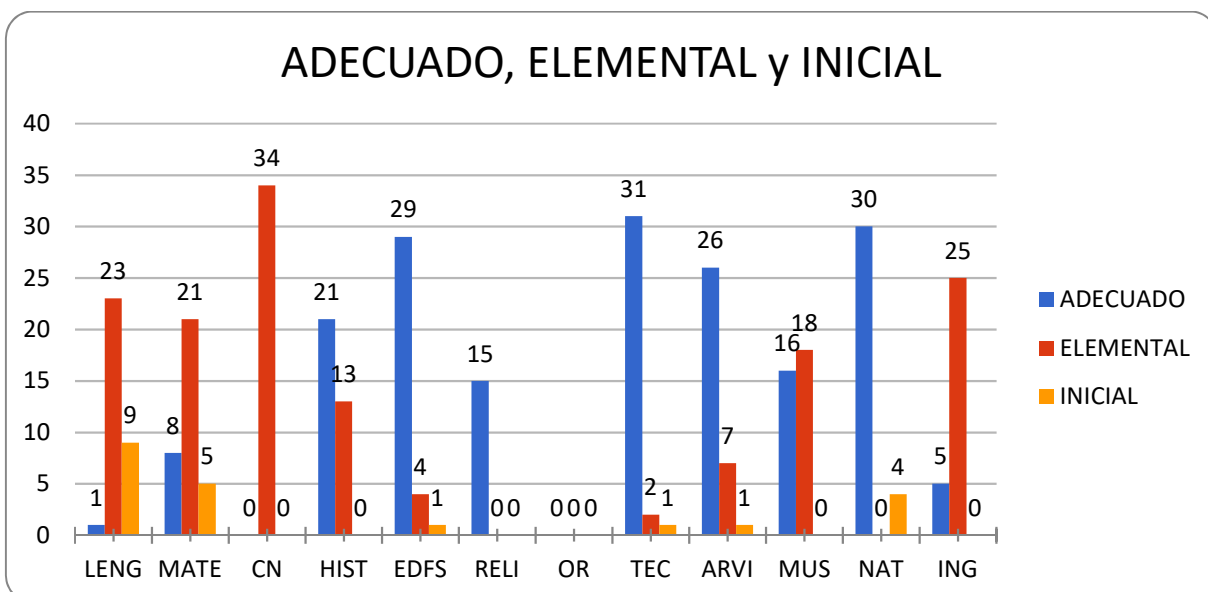
ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



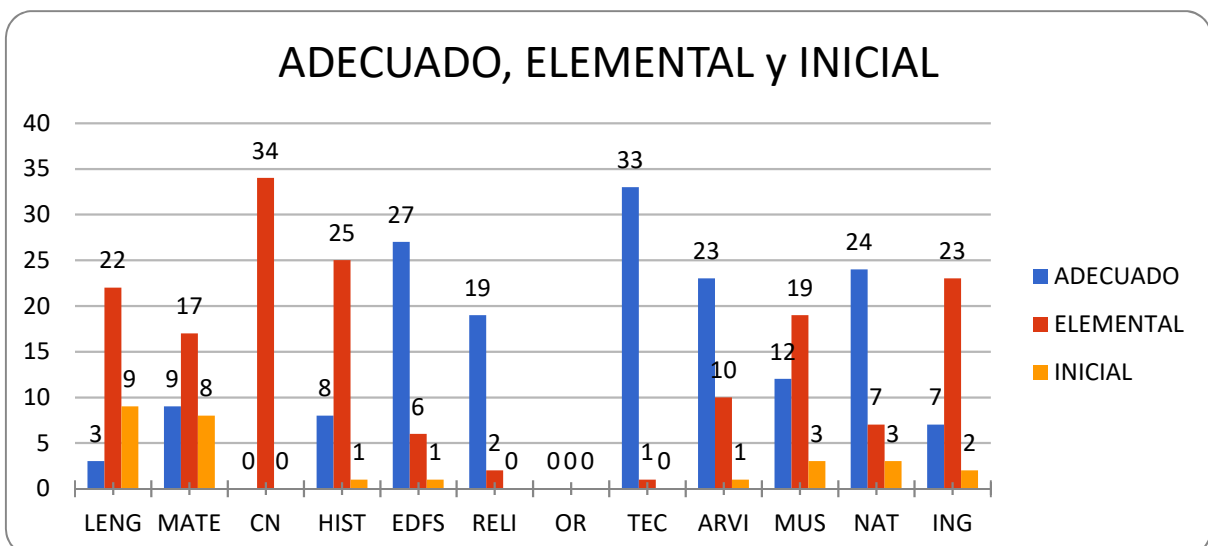
6° BASICO B



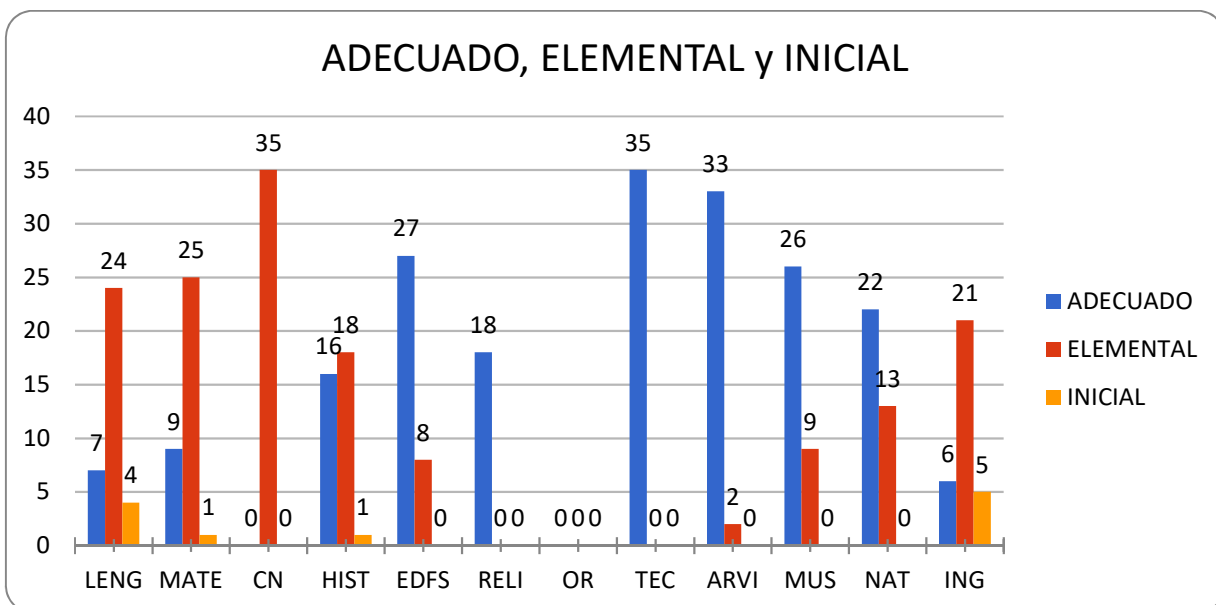
7° BASICO A



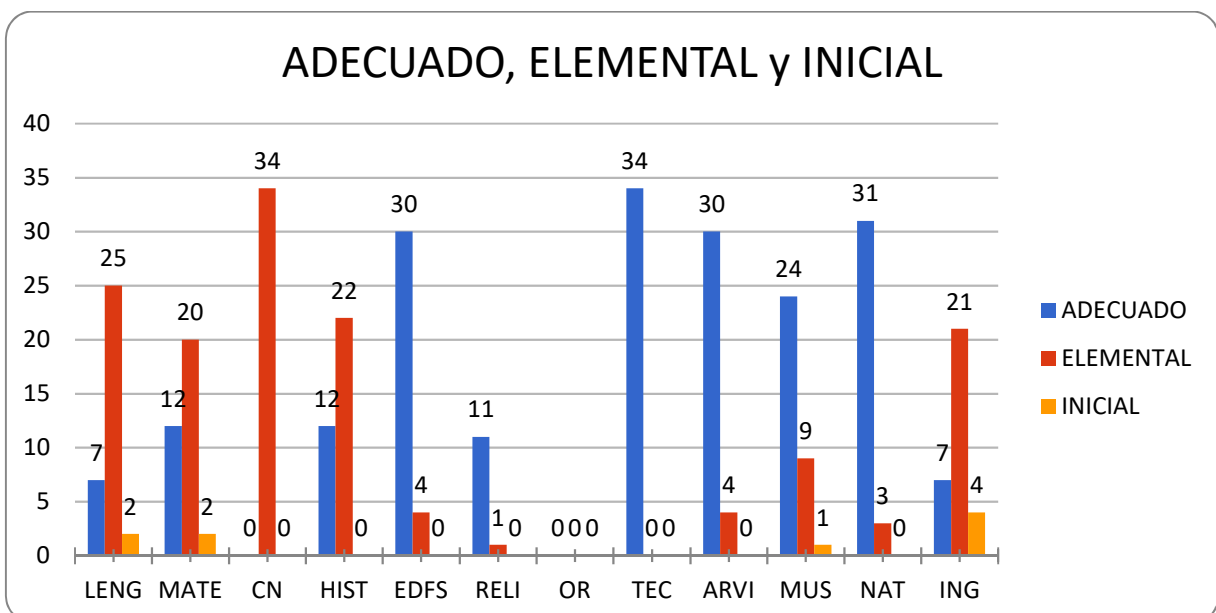
7° BASICO B



8° BASICO A

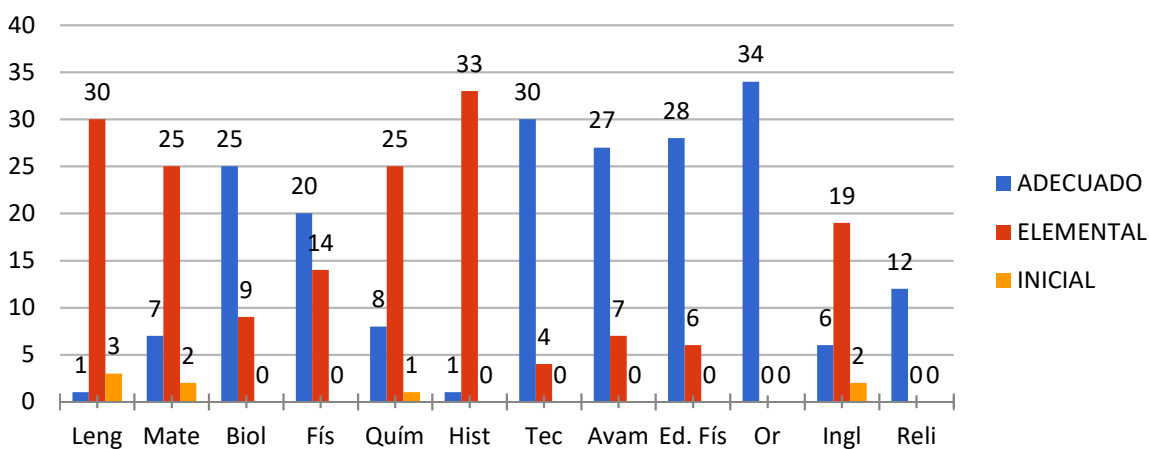


8° BASICO B



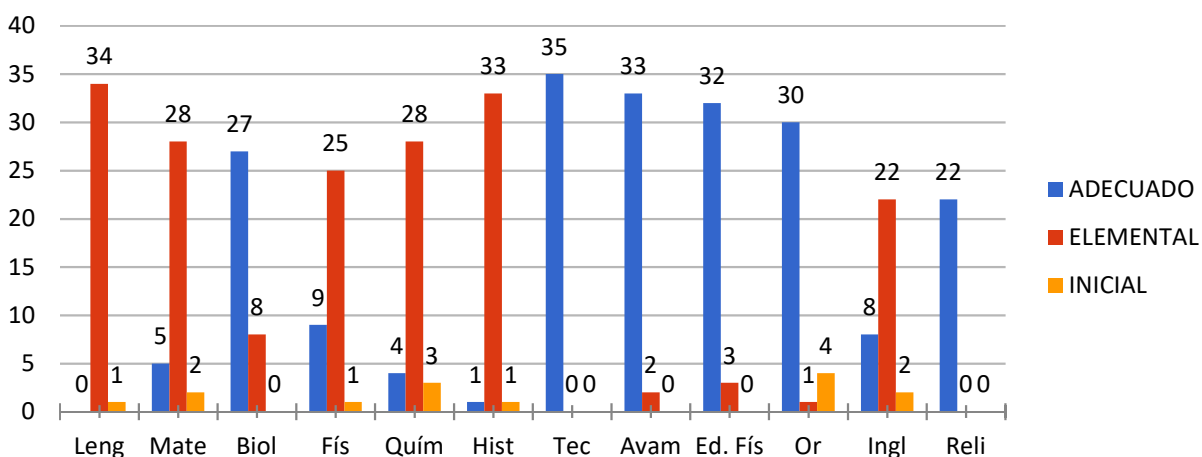
1° MEDIO A

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



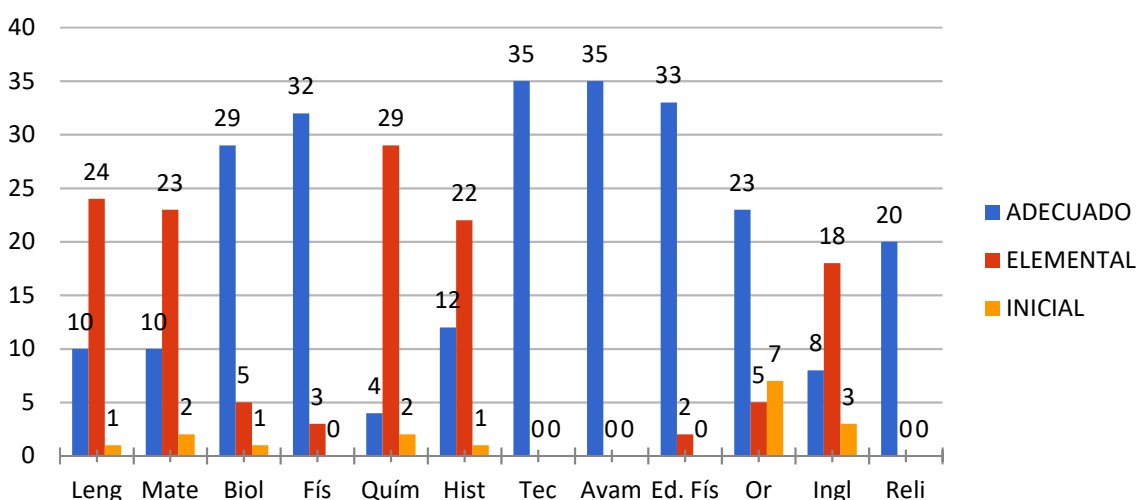
I° MEDIO B

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



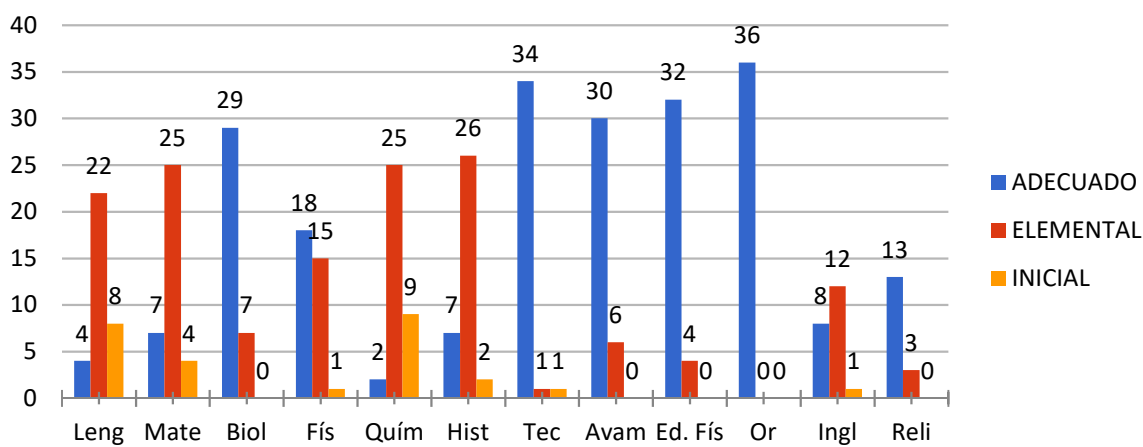
II° MEDIO A

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



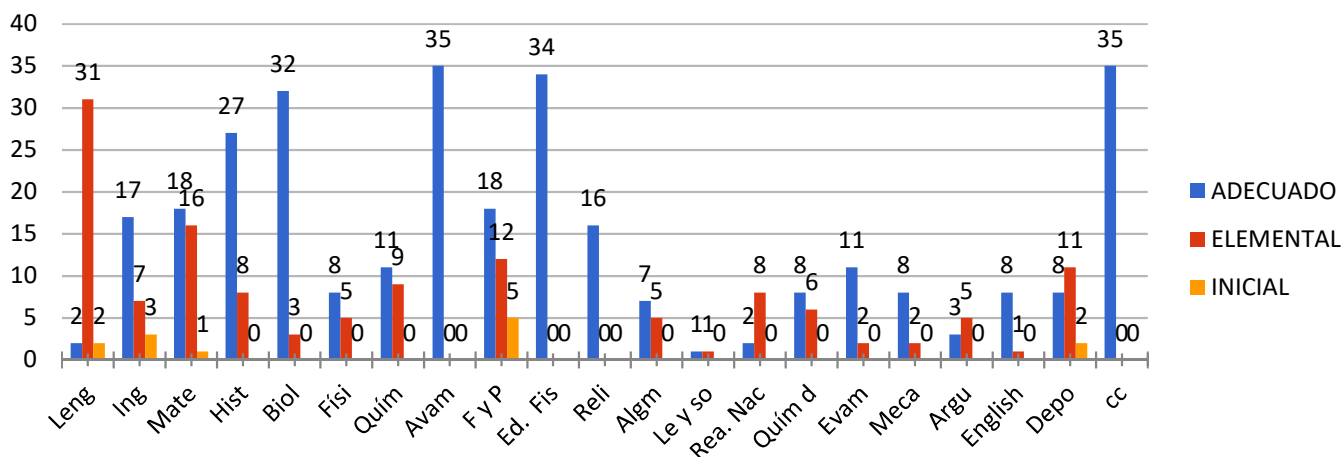
II° MEDIO B

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



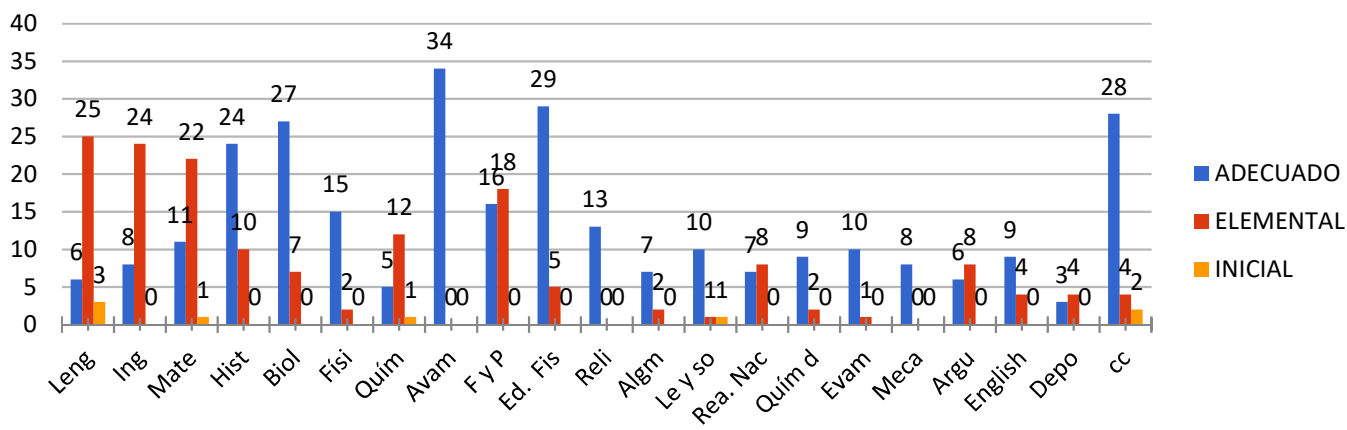
III° MEDIO A

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



III° MEDIO B

ADECUADO, ELEMENTAL y INICIAL



Informe PIE

Tipo de Profesional	N° Total de Profesionales	Total Horas Semanales
---------------------	---------------------------	-----------------------

Educadores Diferenciales	7	298
Psicopedagogas	2	84
Psicóloga	2	75
Fonoaudióloga	2	29
Otros profesionales	0	0

REEVALUACION DE NEE 2018

NEE	Tipos de NEE	Estudiantes Postulados	Estudiantes Reevaluados	Continuidad año 2019	Egresos 2018
Transitorias	• Trastorno Específico de Lenguaje	22	22	12	10
	• Dificultades Específicas del Aprendizaje	37	35	12	23
	• Trastorno Déficit Atencional	36	36	10	26
	• Funcionamiento Intelectual Límite	22	22	10	12
Subtotal NEET		117	115	44	71
Permanentes	• Déficit Intelectual	18	17	10	7
	• Trastornos del Espectro Autista	11	10	9	1
Subtotal NEEP		29	27	19	8
Total NEE 2018		146	142	63	79

4. Gestión Financiera

Estado de Resultado Período 2018

PARTIDAS	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
TOTAL INGRESOS REALES	107.094.187	78.764.178	84.316.842	82.905.913	83.638.029	90.858.574
TOTAL EGRESOS REALES	92.584.395	78.596.299	88.249.501	108.083.090	112.795.220	89.692.105
TOTAL INGRESOS - EGRESOS	14.509.792	167.879	-3.932.659	-25.177.177	-29.157.191	1.166.469
SALDO REAL						

PARTIDAS	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
TOTAL INGRESOS REALES	53.981.658	80.691.743	84.714.290	78.855.838	81.579.055	99.384.764	1.006.785.071
TOTAL EGRESOS REALES	106.724.357	112.787.482	129.903.929	95.110.397	124.314.955	22.122.324	1.160.964.054

TOTAL INGRESOS							
- EGRESOS	-52.742.699	-32.095.739	-45.189.639	16.254.559	-42.735.900	77.262.440	-154.178.983
SALDO REAL							-154.178.983

5. Desafíos y Metas año 2019

5.1.- Gestión Institucional

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente.

El establecimiento educativo es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores. Para los niños, niñas y jóvenes es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento.

Una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de las competencias.

Este compromiso incluye la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos para ello, así como el seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones para saber si lo que se está haciendo permite alcanzar las metas y los resultados propuestos, y qué ajustes hay que introducir para corregir el rumbo oportunamente. A continuación, detallamos algunas acciones a realizar para el año 2019:

- 1) **Establecer metas claras** para autoridades y cuerpo docente, permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes; es decir, definición de objetivos en el logro de aprendizaje y las acciones que se tomarán respecto a cómo alcanzarlas.
- 2) **Entender el entorno** donde se desenvuelve la comunidad educativa es necesario para analizar las estrategias a implementarse para lograr aprendizajes de calidad. Esto incluye conocer las características de las comunidades, sus interacciones sociales y sus costumbres de forma que se puedan focalizar de mejor manera los recursos para el aprendizaje.
- 3) Promover la **autorregulación institucional** de forma que exista un control y administración de los limitados recursos en función de las metas previstas en los aprendizajes. Por ejemplo, la designación del material didáctico y recursos tecnológicos deben estar orientados en aquellas áreas que permitan potenciar al máximo los aprendizajes.
- 4) **Adaptarse al cambio.** Toda institución debe lidiar con situaciones de cambio, ya sea de manera imprevista o de forma planificada, más estos retos no pueden afectar las metas de aprendizaje a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, el acceso a espacios de aprendizaje no puede verse limitado completamente por trabajos de remodelación o ampliación.
- 5) **Generación de alianzas estratégicas** sustentadas en la experiencia de la institución sobre el conocimiento del entorno y la formulación de las metas que desea alcanzar. Una alianza estratégica en ciertos contextos podría ser establecer un diálogo con empresas cercanas a las instituciones educativas para que jóvenes estudiantes realicen prácticas laborales.

6) **Sentido de comunidad** que permita ser más eficiente en la asignación y distribución de recursos, así como en la rendición de cuentas transparente en función de las metas institucionales y los logros de aprendizaje. Un claro ejemplo de este sentido de comunidad es exponer a familias y organizaciones comunitarias a los logros alcanzados por los estudiantes y recursos destinados a la mejora de los centros educativos.

5.2.- Gestión Pedagógica

Existe cierto consenso alrededor de la necesidad de ir construyendo una cultura organizacional en la que se trabaje según una estrategia de *construcción de problemas* y de previsión de acciones para su *resolución*, sustentada en la posibilidad de avanzar sobre un proceso de desarrollo para los niños, jóvenes y adultos que interactúan en las instituciones escolares. Esto también significa entender que en todo proceso de mejora se valora que:

- los miembros de la organización constituyen las principales fuerzas de cambio y de progreso,
- se potencia la capacidad de acción de los equipos directivos para detectar fortalezas y debilidades de su institución y sostener los cambios apoyándose en los aspectos positivos, inhabilitando así las debilidades.
- es necesario generar la motivación, así como el sentido de pertenencia y de confianza, que promuevan responsabilidad y compromiso con la organización,
- es preciso construir un sentido más compartido de futuro institucional, generando oportunidades para crear y aprender y,
- es necesario que cada uno reconozca dónde se encuentra, comparta información y asuma nuevos riesgos razonables.

Comunicar en relación con el mejoramiento de las prácticas institucionales, constituye un proceso clave para que sea posible incrementar el conocimiento y las competencias institucionales. Una propuesta de cambio suele generar mayor aceptación cuando es clara, sus aportes son percibidos como relevantes y se presenta como una vía adecuada para mejorar aquello que se requiere. Por lo tanto, es fundamental la comunicación clara de propósitos y sentidos que se atribuye a los procesos de mejora. Para ello, es necesario el establecimiento de canales de comunicación fluidos y variados, de modo que se facilite la circulación de información y el intercambio entre los distintos actores de la institución, y entre ésta y el entorno.

Un aspecto a tener en cuenta se refiere al conocimiento existente al interior de la escuela, y supone acciones específicas destinadas a la recopilación y sistematización de saberes y experiencias individuales, grupales o institucionales. Para ello, puede resultar útil la reconstrucción de la historia institucional, a través de relatos donde los diferentes actores expongan y confronten las experiencias vividas, así como las representaciones y significados que las acompañan, de modo de poder ir construyendo imágenes, sentidos y conocimientos compartidos. En este sentido, pueden utilizarse algunas herramientas facilitadoras como es la práctica de la observación sistemática o entrevistas en profundidad, bajo la forma de diferentes soportes que contengan los relatos sobre una misma historia o episodio puntual.

Ante la necesidad de motivar al alumnado hacia el aprendizaje, es importante experimentar, innovar y mejorar métodos de trabajo en el aula que permitan fomentar la autonomía del alumnado y la responsabilidad; a la vez, dichas metodologías deben ser dinámicas e interactivas. También es

necesario adaptar el proceso de enseñanza a los distintos ritmos que presenta la diversidad del alumnado. El personal docente, en el ejercicio de su autonomía, debe generar una gestión del ambiente físico que permita que los elementos del aula favorezcan el aprendizaje, haciendo del aula un lugar agradable y accesible. Hay que propiciar la utilización autónoma de los espacios y recursos del aula, contando con una organización acorde a las capacidades manipulativas y las dimensiones propias de la edad, así como encontrar formas de aprendizaje activo y por descubrimiento que motiven al alumnado.

5.3.- Convivencia Escolar

La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en el alumnado los valores de la ciudadanía democrática. La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

Se pretende mejorar el clima de convivencia del centro, a la vez que el alumnado tome conciencia de sus reacciones y de la posibilidad de cambio en su forma de actuar.

Socializar por qué el cambio se relaciona con la forma de convivir, las interacciones y las metodologías de enseñanza.

Instalar una mirada sistémica que visibilice:

- La influencia del contexto en las prácticas (generando posibilidades y bloqueos).
- La influencia de cada actor educativo en la formación y la convivencia.
- Los efectos formativos de las metodologías pedagógicas.
- Las formas de interacción que permiten autoridad y no autoritarismo e infantilización.
- La mutua influencia del desarrollo socioemocional, ético y cognitivo, y su vinculación con los contenidos escolares.
- La relación entre convivencia y aprendizaje como aspectos inseparables.
- La relación entre convivencia en la escuela y formación ciudadana.

Socializar los principios de disciplina formativa entre directivos, docentes, estudiantes y apoderados.

Diseñar un plan de perfeccionamiento docente y directivo (talleres y seminarios) de reglamentos en enfoque formativos y estrategias concretas de disciplina formativa.

Entregar formatos y ejemplos de reglamentos en enfoque formativo de modo de ir modelando la comprensión y construcción de ellos, con sanciones efectivas pero no expulsivas, alternativos a los reglamentos tradicionales y punitivos.

5.4.- Otros

Participación de los apoderados.

Participación de apoderados o monitores comunitarios voluntarios, permitir que los estudiantes más grandes apoyen a los menores como parte de su aprendizaje de competencias de liderazgo y colaboración, tutorías de pares, etc.

- Tender a una práctica de comunidades colaborativas de curso, que convierta a los mismos estudiantes como agentes de inclusión.
- Difundir metodologías de inclusión, referidas al trabajo de tutorías, equipos, y otras.